Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 6970307
Centre d'intérêt: 705

Aubé, Suzanne.

Femmes en mouvement : rapport d'une recherche : suite / réalisée par Suzanne Aubé en collab. avec Aline Huot, Charlotte Morneau et Lucille Bédard. -- [La Pocatière] : Collège de La Pocatière, Service de l'éducation aux adultes, [1989?].
95 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1532-0246. Bibliogr.: p. 95.

ISBN 2-920256-01-7

Vedette(s)-secondaire(s): Huot, Aline • Morneau, Charlotte • Bédard, Lucille • Cégep de La Pocatière. Service de l'éducation aux adultes

---

Descripteur(s): Femme • Attitude • Préparation à une carrière • Passage au travail • Orientation professionnelle • Développement de la personnalité • Questionnaire • Validité • Education des adultes • Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement • Transition-Travail (Programme)

Ce rapport rend compte des cinq dernières phases d'une recherche dont les résultats ont été publiés en 1988 par Charlotte Morneau et dont la problématique est de déterminer s'il existe une relation entre le développement vocationnel des femmes adultes en période de réintégration au marché du travail et la participation au cours Transition-Travail du collégial. Ce rapport fait état de l'élaboration et de la validation du questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement (QIPFE). Le questionnaire, qui comprend 219 items a été administré à 43 femmes inscrites à Transition-Travail, et à 38 qui ne le font pas. Les résultats montrent que le cours a un effet positif marqué sur les perceptions femme-environnement peu importe l'âge, la scolarité, le fait que les femmes aient déjà occupé un poste rémunéré ou non, qu'elles aient déterminé un choix de carrière ou non.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 5870743

EDUQ
8970307

FEMMES EN MOUVEMENT

RAPPORT D'UNE RECHERCHE *(suite)*

réalisée par Suzanne Aubé
en collaboration avec Aline Huot, Charlotte Morneau et Lucille Bédard

SERVICE DE L'ÉDUCATION AUX ADULTES
CÉGEP DE LA POCATIÈRE

1532-0246

À toutes les femmes qui ont bien voulu nous livrer leurs perceptions, rendant ainsi possible la réalisation de cette recherche et à toutes celles qui bénéficieront de leur collaboration.

Rapport final d'un projet réalisé au Cégep de La Pocatière, grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial, dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.

On peut obtenir des copies supplémentaires de ce rapport auprès du Service de l'éducation aux adultes du Cégep de La Pocatière, au coût de $17.[00].

AVANT-PROPOS

Nous avons entrepris, à l'automne 1987, une recherche sur le développement vocationnel des femmes désirant réintégrer le marché du travail après une absence plus ou moins prolongée.

Les travaux se sont déroulés selon les étapes suivantes:

1- définition du problème et état de la question;

2- description du cadre théorique;

3- choix d'un instrument de mesure (nous avons décidé d'adapter pour les femmes adultes, le Q.I.P.I.E., conçu par Saint-Louis et Vigneault en 1982);

4- vérification de la validité théorique de l'instrument choisi;

5- élaboration de l'instrument de mesure: le questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement (Q.I.P.F.E.);

6- Pré-expérimentation;

7- élaboration du Q.I.P.F.E. dans sa version préliminaire, après avoir établi ses qualités psychométriques;

8- expérimentation;

9- analyse des résultats;

10- interprétation des résultats.

Un premier rapport de recherche, déposé en juin 1988, relatait les quatre (4) premières étapes du projet. Le présent rapport décrit le développement des phases ultérieures.

Ainsi, l'étape 5 constitue le chapitre 1 et les étapes 6 et 7 sont contenues dans le chapitre 2. L'étape 8 fait l'objet du chapitre 3 tandis que les étapes 9 et 10 composent respectivement les chapitres 4 et 5. La dernière partie du rapport sera consacrée à la conclusion et aux recommandations.

REMERCIEMENTS

Prendre la relève d'une recherche déjà amorcée constitue un défi de taille et c'est avec détermination que j'ai accepté de le relever. Plusieurs personnes ont contribué avec moi à rendre cette recherche à terme, ce qui a, par le fait même, transformé ce défi en une expérience des plus enrichissantes.

Je remercie sincèrement Gilles Saint-Pierre du Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial pour son encouragement serein dans la poursuite de ce projet de recherche.

Je tiens aussi à souligner l'apport du personnel du Service de l'éducation aux adultes du Cégep de La Pocatière et remercier plus spécifiquement son coordonnateur, Jean-Marc Careau, qui a favorisé la mise en place des ressources humaines et matérielles nécessaires à la poursuite des travaux. J'exprime ma reconnaissance à Nicole Béland, conseillère pédagogique mandatée pour superviser la recherche, pour sa collaboration efficace doublée d'une heureuse complicité.

Je veux remercier Charlotte Morneau, auteure du premier rapport de recherche, pour la confiance qu'elle m'a témoignée dans la poursuite du projet qu'elle avait entrepris. Je veux souligner l'apport précieux de Aline Huot, spécialiste en mesure et évaluation, qui a bien voulu nous faire bénéficier de son expertise. Je remercie Lucille Bédard pour ses remarques judicieuses en ce qui concerne le contenu et l'organisation du texte. Ayant été impliquées dans les premières étapes de la recherche, ces trois femmes n'ont cessé de manifester support et intérêt et ont fait preuve d'une grande disponibilité dans les consultations que nous avons eues ensemble.

J'exprime ma reconnaissance à Hélène Côté qui a su mettre à contribution ses qualités humaines et personnelles lors du recrutement des répondantes constituant les groupes témoins de l'échantillon.

J'exprime ma gratitude à René Lavoie pour sa patiente collaboration à l'étape du traitement des données. Je remercie chaleureusement Marie-Paule Déry, secrétaire au Service de l'éducation aux adultes, qui a dactylographié les textes avec beaucoup de professionnalisme. Ces deux personnes ont su garder un humour communicatif dans les moments les plus difficiles de la recherche.

Enfin, je tiens à remercier Lucie Saint-Pierre pour ses suggestions pertinentes lors de la révision des textes.

S. A.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1

Élaboration de l'instrument de mesure: le questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement (Q.I.P.F.E.)

1.1 Élaboration de la structure de base du Q.I.P.F.E. ..... p. 3
1.2 Élaboration des énoncés du Q.I.P.F.E. ..... p. 6
1.3 Évaluation et classification des énoncés ..... p. 6

CHAPITRE 2

Pré-expérimentation

2.1 Échantillonnage ..... p. 12
2.2 Analyse d'items ..... p. 13
2.3 Validation des énoncés reformulés ..... p. 15

CHAPITRE 3

Expérimentation

3.1 Démarche de recrutement de l'échantillon des répondantes ..... p. 18

3.1.1 Groupes expérimentaux ..... p. 18
3.1.2 Groupes témoins ..... p. 19

3.2 Administration du Q.I.P.F.E. ..... p. 20

3.2.1 Présentation ..... p. 21
3.2.2 Réponse au questionnaire ..... p. 21
3.2.3 Échange verbal ..... p. 22

3.3 Profil des répondantes ..... p. 22

3.3.1 Âge ..... p. 22
3.3.2 Niveau de scolarité ..... p. 23
3.3.3 Expérience professionnelle antérieure ..... p. 23
3.3.4 Choix de carrière ..... p. 23
3.3.5 Région ..... p. 23

CHAPITRE 4

Analyse des résultats

4.1 Analyse d'items ..... p. 30

4.2 Vérification de l'hypothèse de recherche en regard du programme ..... p. 34

4.2.1 Vérification de l'effet du programme Transition-Travail ..... p. 35
4.2.2 Vérification de l'effet du pré-test sur le post-test ..... p. 37
4.2.3 Vérification de l'effet réel du programme Transition-Travail ..... p. 40

4.3 Vérification de l'hypothèse de recherche en regard des variables à l'étude ..... p. 42

CHAPITRE 5

Interprétation des résultats

5.1 Interprétation liée à l'instrument, le Q.I.P.F.E. ..... p. 46
5.2 Interprétation liée à l'hypothèse de recherche ..... p. 47

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS ..... p. 52

RÉFÉRENCES ..... p. 95

GRAPHIQUES

Graphique 1: ÂGE ..... p. 24
Pourcentage des répondantes par groupe d'âge selon chacun des groupes.

Graphique 2: SCOLARITÉ ..... p. 25
Pourcentage des répondantes par niveau d'études selon chacun des groupes.

Graphique 3: EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ANTÉRIEURE ..... p. 26
Pourcentage des répondantes possédant une expérience professionnelle antérieure selon chacun des groupes.

Graphique 4: CHOIX DE CARRIÈRE ..... p. 26
Pourcentage des répondantes ayant déterminé un choix de carrière selon chacun des groupes.

Graphique 5: RÉGION ..... p. 27
Pourcentage des répondantes par région administrative selon chacun des groupes.

TABLEAUX

1: Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.I.E. ..... p. 4

2: Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.F.E. ..... p. 5

3: Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E. (version initiale) ..... p. 8

4: Répartition des énoncés soumis aux juges pour en vérifier la pertinence ..... p. 9

5: Répartition des énoncés soumis aux juges pour en vérifier la classification ..... p. 9

6: Modifications apportées à la version initiale du Q.I.P.F.E. suite à l'analyse statistique de la pré-expérimentation ..... p. 14

7: Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E. (version préliminaire) ..... p. 16

8: Schéma expérimental ..... p. 18

9: Pourcentage des répondantes par groupe d'âge selon chacun des groupes ..... p. 24

10: Pourcentage des répondantes par niveau de scolarité complète selon chacun des groupes ..... p. 25

11: Résultats statistiques des différentes phases de validation du Q.I.P.F.E. ..... p. 31

12: Modifications apportées à la version préliminaire du Q.I.P.F.E. suite à l'analyse statistique de l'expérimentation ..... p. 32

13: Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E. (version finale) ..... p. 33

14: Schéma expérimental ..... p. 35

15: Première hypothèse ..... p. 36

16: Deuxième hypothèse ..... p. 36

17: Troisième hypothèse ..... p. 38

18: Quatrième hypothèse ..... p. 38

19: Cinquième hypothèse ..... p. 39

20: Sixième hypothèse ..... p. 39

21: Septième hypothèse ..... p. 41

22: Huitième hypothèse ..... p. 41

23: Vérification statistique des variables ..... p. 43

24: Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.F.E. ..... p. 47

ANNEXES

Annexe 1: Répartition des énoncés des trois versions du Q.I.P.F.E. selon chacune des dimensions et sous-dimensions. ..... p. 56

Annexe 2: Documents d'accompagnement du Q.I.P.F.E. ..... p. 74

Annexe 3: Questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement (Q.I.P.F.E.) - version finale - ..... p. 80

Annexe 4: Correspondance de la numérotation des énoncés des 3 versions du Q.I.P.F.E.. ..... p. 94

CHAPITRE 1

ÉLABORATION DE L'INSTRUMENT DE MESURE: LE QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DE PERCEPTIONS FEMME-ENVIRONNEMENT (Q.I.P.F.E.)

ÉLABORATION DE L'INSTRUMENT DE MESURE: LE QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DE PERCEPTIONS FEMME-ENVIRONNEMENT (Q.I.P.F.E.)

Le but de l'étude, que nous avons amorcée en septembre 1987 (Morneau et coll., 1988), était de répondre à la question suivante:

> Existe-t-il une relation entre le développement vocationnel des femmes adultes en période de réintégration au marché du travail et la participation au cours Transition-Travail collégial?

La consultation de la documentation théorique et empirique a permis de dresser les lignes directrices de notre propre conception du développement vocationnel des femmes en démarche de réintégration au marché du travail. Nous avons privilégié les approches développementale, globale, phénoménologique et psycho-sociale ainsi que le modèle spatial des étapes de vie au travail. Cette conception du développement vocationnel des femmes sert de cadre théorique à l'étude.

Pour répondre à la question de recherche, il importait de trouver un outil capable de diagnostiquer le vécu vocationnel des femmes en transition entre le foyer et le marché du travail. Le cadre théorique a agit comme guide principal dans la recherche de cet instrument de mesure.

Il a été décidé d'utiliser comme instrument de mesure une adaptation du Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (Q.I.P.I.E.) conçu par Saint-Louis et Vigneault en 1982 (voir annexe 2 du premier rapport de recherche: Morneau et coll., 1988).

En effet, d'une part,

- compte tenu que le modèle de développement vocationnel sur lequel s'appuie le Q.I.P.I.E. a des fondements théoriques communs à ceux de la présente étude (voir premier rapport de recherche: Morneau et coll., 1988);
- compte tenu que les qualités métriques du Q.I.P.I.E. ont été clairement établies;
- compte tenu que cet instrument est utilisé par de nombreux spécialistes en orientation au Québec;
- compte tenu que le Q.I.P.I.E. est un instrument québécois qui reflète notre culture;
- compte tenu que le Q.I.P.I.E. vise à cerner les perceptions qui contribuent ou nuisent au développement vocationnel d'un individu;
- compte tenu que les résultats du Q.I.P.I.E. fournissent des pistes de travail aux différents spécialistes en orientation et peuvent susciter une amélioration de la qualité des interventions auprès de la clientèle;

et d'autre part,

- compte tenu que nous cherchions un outil capable de diagnostiquer le vécu vocationnel des femmes en Transition-Travail;

- compte tenu que le Q.I.P.I.E. a été élaboré pour une clientèle d'élèves de niveau collégial;

nous avons convenu de valider une version du Q.I.P.I.E. s'adaptant aux femmes adultes auxquelles s'adresse le programme Transition-Travail.

L'élaboration de l'instrument de mesure a nécessité principalement trois étapes. Tout d'abord nous avons élaboré la structure de base du Q.I.P.F.E. à partir du Q.I.P.I.E. puis ajouté de nouvelles dimensions et sous-dimensions. Ensuite nous avons enrichi cette structure de nouveaux énoncés traduisant le vécu spécifique de notre clientèle. Enfin, une validation de ces nouveaux énoncés s'avérait nécessaire en vue de compléter la première version du Q.I.P.F.E. Ces 3 étapes sont décrites ci-dessous de façon plus détaillée.

1.1 Élaboration de la structure de base du Q.I.P.F.E.

Nos observations d'intervenantes nous suggéraient de conserver certaines parties du Q.I.P.I.E.; la documentation nous l'a confirmé. Ainsi, la dimension "Connaissance de soi" et les 4 sous-dimensions qui y sont liées sont pertinentes pour la femme adulte (Morneau et coll., 1988) et font partie du Q.I.P.F.E. Il en est de même des 4 premières sous-dimensions reliées à la perception de l'avenir (Contrôle, Structure, Degré de difficulté et Étendue) ainsi que des sous-dimensions "Signification du travail" et "Connaissance du monde du travail", qui sont conservées et incluses dans le Q.I.P.F.E..

D'autres sous-dimensions du Q.I.P.I.E. ont été conservées: "Groupes de pairs" (qui devient "Entourage" dans le Q.I.P.F.E.), "Famille" et "Perception du marché du travail". Leur contenu a cependant été modifié pour mieux refléter le vécu des femmes adultes.

Ce vécu spécifique des femmes adultes et la documentation s'y rapportant nous incitent cependant à remplacer la dimension "Monde scolaire" du Q.I.P.I.E. par une nouvelle dimension intitulée "Vécu à la maison". Cette dimension comporte 6 nouvelles sous-dimensions. De plus, afin de décrire le plus fidèlement possible le vécu des femmes, 5 autres nouvelles sous-dimensions ont été créées. Ce sont: "Développement continu-déclin", "Remises en question - stabilité", "Valeurs transmises socialement", "Connaissance du milieu scolaire" et "Perception du milieu scolaire".

Toutes ces procédures fournissent la structure du Q.I.P.F.E.[1]. Pour une explication plus détaillée de la vérification de la pertinence théorique de chaque dimension et sous-dimension du Q.I.P.F.E., il est recommandé de se référer au premier rapport de recherche (Morneau et coll., 1988).

---

1 Les tableaux 1 et 2 énumèrent les dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.I.E. et du Q.I.P.F.E.

TABLEAU 1

Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.I.E.

Dimensions	Sous-dimensions
1. Avenir	1.1 Contrôle interne - externe 1.2 Structure de l'avenir 1.3 Degré de difficulté 1.4 Étendue de l'avenir
2. Environnement	2.1 Famille 2.2 Groupes de pairs
3. Connaissance de soi	3.1 Connaissance de ses intérêts 3.2 Connaissance de ses aptitudes 3.3 Importance accordée aux intérêts et aptitudes à l'égard des choix de carrière 3.4 Estime de soi à l'égard des choix de carrière
4. Monde du travail	4.1 Signification du travail 4.2 Perception du marché du travail 4.3 Connaissance du monde du travail
5. Monde scolaire	5.1 Activité - passivité 5.2 Utilité (instrumentalité) 5.3 Appréciation (intérêts pour ...).

(Saint-Louis et Vigneault, 1982, p. 74).

TABLEAU 2

Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.F.E.

Dimensions	Sous-dimensions
1. Avenir	1.1 Contrôle interne-externe 1.2 Structure de l'avenir 1.3 Degré de difficulté 1.4 Étendue de l'avenir 1.5 Développement continu - déclin 1.6 Remises en question - stabilité
2. Environnement social	2.1 Famille 2.2 Entourage 2.3 Valeurs transmises socialement
3. Connaissance de soi	3.1 Connaissance de ses intérêts 3.2 Connaissance de ses aptitudes 3.3 Importance accordée aux intérêts et aptitudes à l'égard des choix de carrière 3.4 Estime de soi à l'égard des choix de carrière
4. Monde du travail	4.1 Signification du travail 4.2 Perception du marché du travail 4.3 Connaissance du monde du travail 4.4 Connaissance du milieu scolaire 4.5 Perception du milieu scolaire
5. Vécu à la maison	5.1 Perception de la vie au foyer 5.2 Perception de sa situation économique 5.3 Signification des tâches domestiques 5.4 Perception du rôle de mère 5.5 Nouvelle identité ou dépendance sécurisante 5.6 Reconnaissance des acquis expérientiels.

1.2 Élaboration des énoncés du Q.I.P.F.E. [1]

L'étape ultérieure de l'élaboration de l'instrument de mesure consistait à greffer des énoncés à la structure de base du Q.I.P.F.E. Comme plusieurs énoncés conçus par Saint-Louis et Vigneault s'avéraient appropriés à la clientèle étudiée, nous les avons conservés et rédigés au féminin. Le total de ces énoncés s'élève à 99.

D'autre part, nous avons modifié la formulation de certains énoncés du Q.I.P.I.E. tout en conservant le sens que leur avaient donné les auteurs. Le total de ces énoncés s'élève à 15. De plus, les énoncés de certaines autres sous-dimensions ont été modifiés afin de mieux refléter le vécu de la clientèle. Le nombre d'énoncés ayant été inspirés du Q.I.P.I.E. mais reformulés s'élève à 3.

C'est ainsi que, s'ajoutant aux 99 énoncés jugés appropriés et conçus par Saint-Louis et Vigneault (1982), 18 autres ont été empruntés au Q.I.P.I.E.. De ce nombre, 15 ont été modifiés tout en conservant leur sens initial, tandis que les 3 autres ont été formulés différemment.

Enfin, pour venir enrichir quelques sous-dimensions déjà existantes et pour celles nouvellement créées, nous avons formulé un total de 275 nouveaux énoncés.

Le nombre d'énoncés provenant du Q.I.P.I.E. et modifiés (en tout ou en partie) s'élève à 18 et le nombre d'énoncés créés s'élève à 275 pour un total de 293 nouveaux énoncés.

Il est à souligner que le Q.I.P.I.E. a été développé avec des échelles de type Likert et que nous avons conservé cette méthode pour l'élaboration du Q.I.P.F.E.. Les mêmes règles de construction des dimensions et sous-dimensions ont également été appliquées. Ce qui signifie la présence d'énoncés positifs et négatifs dans chaque sous-dimension de même que la présence d'énoncés vérifiant la consistance interne du questionnaire.

1.3 Évaluation et classification des énoncés

Cette démarche s'est effectuée en trois temps. Le premier objectif était de vérifier si les 293 nouveaux énoncés respectaient les règles de formulation contribuant à la fidélité de l'instrument. Nous avons donc soumis ces énoncés à une consultante en mesure et évaluation. Celle-ci a proposé quelques modifications mineures à la formulation de certains énoncés.

Dans un deuxième temps, il fallait établir la pertinence de chaque énoncé en tant qu'indicateur de la perception mesurée par sa sous-dimension. C'est alors que nous avons fait appel à 6 personnes ayant une expérience professionnelle auprès des femmes adultes, que nous appellerons "juges" pour la circonstance. Ces personnes connaissaient bien la clientèle de femmes adultes en réintégration au marché du travail parce qu'elles en avaient reçu plusieurs en entrevue individuelle ou encore parce qu'elles avaient animé le programme Transition-Travail à maintes reprises.

L'auteure a fait une description complète et concise du rationnel théorique de chaque sous-dimension du Q.I.P.F.E. puis elle a remis aux juges les 293 énoncés (voir tableau 4). Individuellement, les personnes consultées devaient indiquer sur une échelle bipolaire en

---

1 Une synthèse de l'élaboration des énoncés du Q.I.P.F.E. se retrouve au tableau 3.

cinq points le niveau de pertinence qu'elles attribuaient à chaque énoncé. Les juges étaient aussi invités à faire part de leurs commentaires positifs et négatifs sur la clarté de la formulation des énoncés.

Suite à cette consultation, plusieurs énoncés ont été formulés différemment, certains énoncés ont été rejetés, d'autres encore ont été partiellement modifiés. Par exemple, certains énoncés ont été identifiés comme "incomplets" parce qu'ils ne vérifiaient qu'un aspect de la sous-dimension concernée. D'autres énoncés se sont révélés non pertinents parce qu'ils ne concernaient qu'une faible proportion des femmes étudiées. Les juges ont suggéré d'ajouter quelques mots à certains énoncés, afin d'en préciser le contenu. Un des juges a proposé de remplacer le terme "femme au foyer" par "travailleuse au foyer". Quelques juges ont formulé eux-mêmes de nouveaux énoncés. Des expressions comme celle-ci: "Mon conjoint me fait vivre" ont été considérées provocantes et elles ont été éliminées. Certains énoncés ont été perçus trop complexes, par exemple: "L'autonomie financière me donnera accès à l'autonomie affective". Un des juges consultés avait l'habitude d'utiliser le Q.I.P.I.E. avec des jeunes adultes et il avait constaté que la dimension des valeurs sociales étant absente dans cet instrument, elle pouvait effectivement influencer le cheminement vocationnel d'un individu. Ce commentaire est venu confirmer la présence de cette sous-dimension dans le Q.I.P.F.E..

Toute cette démarche d'évaluation de la pertinence de chaque énoncé en tant qu'indicateur de la perception mesurée par sa sous-dimension a entraîné une nouvelle répartition des énoncés. En effet, des 293 nouveaux énoncés de départ, 120 ont été retenus.

La troisième phase de cette consultation visait à valider la classification des 120 énoncés (voir tableau 5). Cinq juges ont été rencontrés pour cette étape, dont 2 qui avaient participé à l'étape précédente de vérification des énoncés. Les 3 autres avaient cependant côtoyé, eux aussi, plusieurs femmes en réintégration au marché du travail et connaissaient la dynamique et le vécu de celles-ci. Les 120 énoncés ont donc été présentés pêle-mêle à ces 5 juges qui devaient identifier à quelle sous-dimension chacun des énoncés appartenait.

L'analyse des classifications a été facile car les jugements étaient semblables, confirmant de façon non équivoque la classification de plusieurs énoncés et infirmant celle de certains autres. Pour que chaque énoncé du Q.I.P.F.E. corresponde bien à la réalité recherchée, c'est-à-dire le contenu spécifique d'une sous-dimension, nous avons modifié les énoncés ambigus. Finalement, tous les énoncés qui avaient été difficilement classés ou reliés à la mauvaise sous-dimension ont été reformulés.

Cette dernière étape de la démarche de consultation auprès de juges a permis de compléter l'élaboration du Q.I.P.F.E..

Nous avions alors:

> d'une part, 120 nouveaux énoncés qui étaient validés suite à la consultation auprès de juges et,
>
> d'autre part, 99 énoncés empruntés au Q.I.P.I.E. et formulés au genre féminin.

Ces 219 énoncés distribués selon 5 dimensions et 24 sous-dimensions (voir annexe 1) constituent la version initiale du Q.I.P.F.E., celle devant servir à la pré-expérimentation.

TABLEAU 3

Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E.

(Version initiale)

Dimensions	Sous-dimensions	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Conservés mais reformulés au genre féminin	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés en conservant le sens	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés	Nouveaux énoncés — Dans les sous-dimensions déjà existantes	Nouveaux énoncés — Pour les sous-dimensions créées	Total des énoncés retenus	
1.0	1.1	11					11	
	1.2	11					11	
	1.3	7					7	
	1.4	9					9	50
	1.5					(25) 6 [1]	6	
	1.6					(20) 6	6	
2.0	2.1		8		(3) 2 [1]		10	
	2.2		7		(6) 4		11	27
	2.3					(13) 6	6	
3.0	3.1	8					8	
	3.2	9					9	
	3.3	10					10	40
	3.4	11		1	(1) 1		13	
4.0	4.1	9					9	
	4.2	3		2	(12) 9		14	
	4.3	11					11	50
	4.4					(11) 6	6	
	4.5					(48) 10	10	
5.0	5.1					(21) 8	8	
	5.2					(21) 8	8	
	5.3					(16) 8	8	
	5.4					(29) 10	10	52
	5.5					(28) 10	10	
	5.6					(21) 8	8	
		99	**15**	**3**	**(22) 16**	**(253) 86**	**= 219**	

1- Le chiffre entre parenthèses indique le nombre de nouveaux énoncés soumis aux "juges".
Le chiffre qui suit immédiatement indique le nombre d'énoncés effectivement retenus pour faire partie du Q.I.P.F.E..

TABLEAU 3

Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E.

(Version initiale)

Dimensions	Sous-dimensions	Nombre d'énoncés — Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Conservés mais reformulés au genre féminin	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés en conservant le sens	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés	Nouveaux énoncés — Dans les sous-dimensions déjà existantes	Nouveaux énoncés — Pour les sous-dimensions créées	Total des énoncés retenus	
1.0	1.1	11					11	
	1.2	11					11	
	1.3	7					7	
	1.4	9				(25) 6 [1]	9	50
	1.5					(20) 6	6	
	1.6						6	
2.0	2.1		8		(3) 2 [1]		10	
	2.2		7		(6) 4		11	27
	2.3					(13) 6	6	
3.0	3.1	8					8	
	3.2	9					9	
	3.3	10		1	(1) 1		10	40
	3.4	11					13	
4.0	4.1	9		2	(12) 9		9	
	4.2	3					14	
	4.3	11				(11) 6	11	50
	4.4					(48)10	6	
	4.5						10	
5.0	5.1					(21) 8	8	
	5.2					(21) 8	8	
	5.3					(16) 8	8	
	5.4					(29)10	10	52
	5.5					(28)10	10	
	5.6					(21) 8	8	
		99	**15**	**3**	**(22) 16**	**(253) 86**	**= 219**	

1- Le chiffre entre parenthèses indique le nombre de nouveaux énoncés soumis aux "juges"
Le chiffre qui suit immédiatement indique le nombre d'énoncés effectivement retenus pour faire partie du Q.I.P.F.E..

TABLEAU 4

Répartition des énoncés soumis aux juges pour en vérifier la pertinence

Dimensions	Sous-dimensions	Nombre d'énoncés
1.0	1.5 1.6	25 20
2.0	2.1 2.2 2.3	11 13 13
3.0	3.4	2
4.0	4.2 4.4 4.5	14 11 48
5.0	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	21 21 16 29 28 23 Total: 293

TABLEAU 5

Répartition des énoncés soumis aux juges pour en vérifier la classification

Dimensions	Sous-dimensions	Nombre d'énoncés
1.0	1.5 1.6	6 6
2.0	2.1 2.2 2.3	10 11 6
3.0	3.4	2
4.0	4.2 4.4 4.5	11 6 10
5.0	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	8 8 8 10 10 8 **Total: 120**

CHAPITRE 2

PRÉ-EXPÉRIMENTATION

PRÉ-EXPÉRIMENTATION
OU
VALIDATION DE LA VERSION INITIALE DU Q.I.P.F.E. ET DES CONDITIONS D'ADMINISTRATION À L'AIDE D'UN ÉCHANTILLON REPRÉSENTATIF DE LA POPULATION VISÉE

Les nouveaux énoncés venant se joindre à ceux déjà existants pour être soumis à une population différente de celle pour laquelle le Q.I.P.I.E. avait été conçu, une nouvelle validation a donc été nécessaire.

2.1 Échantillonnage

Nous avons administré la première version du Q.I.P.F.E. à une population la plus identique possible à la clientèle du programme Transition-Travail.

Le recrutement de l'échantillon a été fait en contactant les intervenantes du milieu. Une des auteures de la recherche rencontrait ensuite les groupes de femmes choisies pour leur expliquer le but de la recherche et leur demander leur participation.

L'échantillon était constitué de 48 femmes. Douze d'entre elles étaient participantes au programme Nouveau-Départ, 15 autres étaient impliquées depuis deux jours dans un programme Transition-Travail de niveau secondaire et 4 femmes étaient inscrites depuis quelques semaines à des cours de niveau secondaire IV et V en vue d'obtenir leur diplôme. Une femme était au foyer mais avait clairement verbalisé à une des chercheures conseillère d'orientation son désir de réintégrer le marché du travail tandis que les 16 autres femmes étaient un peu plus avancées dans leur démarche de réintégration au marché du travail. En effet, 9 d'entre elles étaient inscrites à un cours à temps partiel en gérontologie et 7 autres venaient de débuter, depuis deux semaines, un cours à temps plein en bureautique.

Toutes les femmes de notre échantillon avaient des caractéristiques communes:

- elles vivaient à La Pocatière ou dans la région avoisinante;
- elles étaient demeurées à la maison, sans occuper d'emploi rémunéré, pendant une période plus ou moins prolongée;
- elles sentaient maintenant le désir de réintégrer le marché du travail;
- elles avaient concrétisé ce désir en faisant diverses démarches pouvant les mener à une réintégration au marché du travail.

À une date convenue à l'avance, la chercheure rencontrait les femmes composant l'échantillon afin de leur remettre le Q.I.P.F.E. avec les directives, une feuille-réponse ainsi qu'un formulaire visant à recueillir certaines données sociologiques (âge, antécédents scolaires et professionnels, etc.) (voir annexe 2). De plus, une feuille servant à recueillir leurs impressions accompagnait ces documents. Les femmes étaient invitées à y formuler tout commentaire ou réflexion de même que les difficultés rencontrées pendant qu'elles répondaient au questionnaire. C'était une façon d'obtenir de l'information qualitative sur la formulation des énoncés, les conditions d'administration de l'instrument et le vécu des femmes au moment où elles répondaient au Q.I.P.F.E..

Les 48 femmes de l'échantillon ont donc répondu aux 219 questions du Q.I.P.F.E.. Elles devaient exprimer leur choix de réponses sur une échelle bipolaire allant de 1 à 5, le chiffre 1 correspondant à "tout à fait en désaccord" et 5 à "tout à fait en accord". Il est à noter que plus les résultats sont élevés pour chacune des sous-dimensions, plus cela traduit une perception femme-environnement positive et, de là, une attitude favorisant le développement vocationnel.

Afin de réaliser cette validation du Q.I.P.F.E., nous avons retenu les mêmes mesures que Saint-Louis et Vigneault (1982).

En effet, ceux-ci s'étaient assurés de deux qualités métriques importantes qui ne sauraient être ignorées, soit:

- la discrimination des énonces (corrélation item/total);
- l'homogénéité interne (consistance) des sous-dimensions et des dimensions.

La discrimination des items a été établie comme le faisaient les auteurs du Q.I.P.I.E. par le calcul du coefficient de corrélation entre la distribution des réponses à un énoncé visé et la distribution des résultats obtenus pour l'ensemble des autres énoncés de la même échelle.

La consistance interne qui, pour sa part, est un aspect de la fidélité d'un test, a été mesurée par le coefficient alpha.

2.2 Analyse d'items

L'analyse de la corrélation item/total et du coefficient alpha de chacun des énoncés du questionnaire a servi à éliminer ou à reformuler certains d'entre eux.

Ainsi, nous avons convenu d'éliminer les 19 énoncés dont la corrélation item/total était plus petite que 0.25 dans la sous-dimension, et pour lesquels alpha variait à la hausse dans la sous-dimension et aussi dans la dimension.

De la même manière, nous avons reformulé les questions dont la corrélation item/total était aussi plus petite que 0.25 dans la sous-dimension et pour lesquelles alpha variait à la baisse dans cette même sous-dimension mais à la hausse dans la dimension. Ainsi, 22 énoncés ont été reformulés.

Certains énoncés dont la corrélation item/total était aussi plus petite que 0.25 mais pour lesquels alpha variait à la hausse et dans la sous-dimension et dans la dimension ont été conservés par les analystes. Toutefois, nous avons dû nuancer ces décisions pour différents motifs dont quelques-uns à caractère plus subjectif que d'autres mais qui, de toute évidence, s'appuyaient sur notre expérience auprès de la clientèle visée.

À l'analyse statistique se sont donc ajouté d'autres considérations tels l'équilibre entre les énoncés positifs et négatifs et le nombre d'énoncés par sous-dimension.

Ainsi, 16 énoncés ont été effectivement retranchés du questionnaire initial, 23 ont été reformulés et 2 gardés tels quels (voir tableau 6).

L'impact de l'ensemble de ces modifications s'est fait sentir à deux niveaux. Tout d'abord, nous observons un changement dans le nombre d'énoncés du Q.I.P.F.E.; en effet, ce nombre

passe de 219 à 203. La nouvelle répartition qui en découle, par dimension et sous-dimension, est rapportée dans l'annexe 1. Il est à noter également que l'absence de 16 énoncés a impliqué un décalage dans la numérotation des énoncés restants (voir annexe 4). La feuille-réponse accompagnant le questionnaire a aussi été adaptée en conséquence.

Ensuite, la reformulation des énoncés a amené à recourir à un processus de validation avant d'établir la version préliminaire du Q.I.P.F.E. Ce processus a été similaire à celui emprunté et décrit au chapitre précédent, alors qu'il était question de l'élaboration de la version initiale du Q.I.P.F.E..

TABLEAU 6

Modifications apportées à la version initiale du Q.I.P.F.E. suite à l'analyse statistique de la pré-expérimentation

Dimensions	Sous-dimensions	Énoncés éliminés	Énoncés reformulés	Énoncés gardés tels quels
1	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	# 153 et 190 # 191 # 29 # 174	# 1 et 203 # 4 et 132 # 109 # 84 et 110	 # 5
2	2.1 2.2 2.3	# 206	# 175 # 112 # 9 et 35	
3	3.1 3.3	# 116	# 138 # 12, 64 et 161	
4	4.1 4.2 4.3 4.5	# 41 et 163 # 119 # 20	 # 16 et 42 # 70 et 218	
5	5.1 5.3 5.4 5.5 5.6	# 123 # 24 et 187 # 51 # 72	# 21 # 23 # 188 # 78	 # 50
	Total:	**16 énoncés éliminés**	**23 énoncés reformulés**	**2 énoncés gardés tels quels**

2.3 Validation des énoncés reformulés

Ce processus s'est effectué en deux étapes. Pour ce faire, nous avons fait appel à 4 juges. Deux de ces personnes avaient déjà participé à la phase de validation de la version initiale du Q.I.P.F.E.. Une autre était conseillère d'orientation et intervenante auprès des fe en Transition-Travail tandis que la quatrième personne venait de réintégrer le marc travail.

Dans un premier temps, un choix de 2 à 8 reformulations possibles pour chacun des énoncés impliqués était soumis aux juges. Ces personnes devaient se prononcer sur la reformulation la plus appropriée d'après elles pour chacun des énoncés. Elles étaient aussi invitées à ajouter des suggestions de reformulation au besoin.

Soulignons que 22 des 23 énoncés à reformuler ont été soumis au jugement de nos personnes-ressources. L'énoncé 23 fait exception car l'auteure a choisi de le reformuler exactement comme l'énoncé 101, lequel avait obtenu de bons résultats statistiques. Il devenait donc inutile de l'inclure avec les autres énoncés, d'autant plus que la répétition de ces deux énoncés avait pour but de valider la constance des réponses des participantes.

La compilation des réponses de cette première étape a permis,
d'une part,

> de retenir pour certains énoncés une formulation choisie à l'unanimité ou encore de façon clairement majoritaire;

d'autre part,

> de retenir pour d'autres énoncés les nouvelles formulations ou les modifications suggérées.

Dans un deuxième temps, nous sommes retournées auprès de ces mêmes personnes afin qu'elles puissent à nouveau se prononcer sur la formulation finale de ces énoncés ainsi que sur la classification de la sous-dimension correspondant à chacun d'entre eux.

Ce processus est ainsi venu compléter la version préliminaire de l'instrument de mesure, le Q.I.P.F.E., en vue de l'expérimentation. La structure de cette version du Q.I.P.F.E. est détaillée au tableau 7.

L'ensemble des items du questionnaire ainsi reformulés sera l'objet de l'analyse statistique faisant suite à l'expérimentation. Selon ces résultats, certains énoncés seront conservés ou éliminés avant de procéder à l'analyse servant à vérifier notre hypothèse de départ. Les moyennes et les coefficients alpha des différentes versions du Q.I.P.F.E. apparaissent au tableau 11 du chapitre 4.

TABLEAU 7

Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E.

(Version préliminaire)

Dimensions	Sous-dimensions	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Conservés mais reformulés au genre féminin	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés en conservant le sens	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E. — Modifiés	Nouveaux énoncés — Dans les sous-dimensions déjà existantes	Nouveaux énoncés — Pour les sous-dimensions créées	Total des énoncés retenus	
1.0	1.1	7		2			9	
	1.2	10					10	
	1.3	6					6	
	1.4	6		2			8	45
	1.5					6	6	
	1.6					6	6	
2.0	2.1		7	1	2		10	
	2.2		6		4		10	26
	2.3					6	6	
3.0	3.1	7		1			8	
	3.2	9					9	
	3.3	6		3			9	39
	3.4	11		1	1		13	
4.0	4.1	7					7	
	4.2	2		2	9		13	
	4.3	9		2			11	46
	4.4					6	6	
	4.5					9	9	
5.0	5.1					7	7	
	5.2					8	8	
	5.3					8	8	
	5.4					8	8	47
	5.5					9	9	
	5.6					7	7	
		80	**13**	**14**	**16**	**80**	**= 203**	

CHAPITRE 3

EXPÉRIMENTATION

EXPÉRIMENTATION

Ce chapitre a pour objectif de présenter la méthodologie suivie lors de l'administration du Q.I.P.F.E.. Mais auparavant, faire un survol de la démarche empruntée en vue de constituer les groupes de répondantes s'avère important. Par la suite, nous dresserons le profil des femmes recrutées selon les variables suivantes: l'âge, la scolarité, l'expérience professionnelle antérieure, la détermination du choix de carrière ainsi que la région administrative.

3.1 Démarche de recrutement de l'échantillon des répondantes

Selon le schéma expérimental prévu (tableau 8), 60 femmes devaient être sélectionnées, réparties en 4 groupes de 15 personnes. Les groupes I et III sont les groupes à l'étude, c'est-à-dire ceux qui bénéficient du programme Transition-Travail, tandis que les groupes II et IV constituent les groupes témoins.

TABLEAU 8

Schéma expérimental

Groupe I	Pre-test	Programme T-T	Post-test
Groupe II	Pre-test	.....	Post-test
Groupe III	.....	Programme T-T	Post-test
Groupe IV	.....	....	Post-test

3.1.1 Groupes expérimentaux

Les groupes I et III devaient être composés de femmes inscrites à un cours Transition-Travail de niveau collégial. La clientèle répondant aux critères d'admission à ce programme offre le profil suivant:

- ces femmes ont été absentes du marché du travail pendant au moins 2 ans, période pendant laquelle la majorité d'entre elles se sont consacrées à leur rôle de mère;
- ces femmes possèdent un niveau de scolarité équivalent au Secondaire V;
- ces femmes sont désireuses de réintégrer le marché du travail dans un avenir plus ou moins rapproché.

Le programme Transition-Travail offre une démarche d'orientation visant à donner à ces femmes les outils nécessaires à la transposition de leurs aspirations dans la réalité.

Le recrutement des groupes Transition-Travail a constitué une première contrainte étant donné leur nombre limité pour l'ensemble de la province. Le choix était d'autant plus restreint que la période consacrée à l'expérimentation s'avérait elle-même circonscrite dans le temps. Une autre difficulté s'est située au niveau du nombre de groupes Transition-Travail nécessaires à l'expérimentation. En effet, aucun des groupes rencontrés n'avait le nombre minimal de participantes requis pour notre étude, soit 15. Pour les groupes I et III, il a donc fallu recourir à 4 groupes Transition-Travail afin d'assurer ce nombre minimal de 15 répondantes. Compte tenu de toutes ces restrictions, des ententes ont alors été faites avec trois Cégeps. Nous avons dû également contacter une institution de niveau secondaire où la démarche Transition-Travail était dispensée. Cette exception dans la constitution des groupes expérimentaux s'explique par les raisons mentionnées plus haut. Cependant, nous nous sommes assurées de la similitude des caractéristiques de cette clientèle avec celle qui constitue normalement les groupes Transition-Travail de niveau collégial. La correspondance au niveau du processus et des objectifs du programme a aussi fait partie de nos critères pour inclure ce groupe dans l'expérimentation.

De façon plus spécifique, le groupe I a été constitué des groupes Transition-Travail du Cégep Sainte-Foy et de la Commission Scolaire Pascal Taché. Nous avons ainsi recruté un total de 25 répondantes. Les groupes Transition-Travail des Cégeps Limoilou et Saint-Hyacinthe ont formé le groupe III, pour un total de 18 répondantes.

Les contacts avec ces institutions ont été faits par l'intermédiaire des conseillères pédagogiques et des animatrices des groupes Transition-Travail visés, au moyen d'une rencontre (Cégep Sainte-Foy et Limoilou) ou, lorsque ce n'était pas possible, par téléphone (Cégep Saint-Hyacinthe et Commission Scolaire Pascal Taché). Dans tous les cas, la procédure restait la même, c'est-à-dire que les buts de la recherche étaient d'abord présentés puis leur participation était sollicitée. Les modalités entourant l'administration du Q.I.P.F.E. étaient ensuite déterminées pour chacun des groupes concernés (date, heure, lieu, durée).

3.1.2 Groupes témoins

Les groupes II et IV, pour leur part, devaient être constitués de femmes ne suivant pas ou n'ayant pas suivi une démarche semblable à celle que propose Transition-Travail mais dont les caractéristiques étaient similaires à la clientèle de ces groupes. Ainsi, ces femmes devaient être absentes depuis au moins deux ans du marché du travail et désireuses d'y retourner dans un avenir plus ou moins rapproché. Elles devaient aussi avoir une scolarité jugée équivalente aux femmes que l'on retrouve dans les groupes Transition-Travail de niveau collégial, soit un secondaire V.

Le recrutement de ces femmes s'est effectué essentiellement dans le territoire desservi par le Cégep de La Pocatière. Les moyens privilégiés ont été les suivants: utilisation de certains médias (articles dans les journaux ou bulletins locaux, télévision communautaire), information diffusée à l'intérieur de groupes ou associations de femmes, appels lancés à différentes institutions d'enseignement de la région ainsi

qu'à différents organismes publics (Centre d'emploi, C.L.S.C.) par l'intermédiaire de leurs intervenants. La procédure restait la même: les buts de la recherche étaient présentés ainsi que les caractéristiques des femmes recherchées. Un soutien financier, couvrant l'éventualité de frais de gardiennage et de déplacement, était offert afin de faciliter le recrutement.

Les femmes croyant correspondre à la description de l'échantillon recherché et désireuses d'en faire partie étaient invitées à appeler une personne préposée à cet effet au Cégep de La Pocatière. De courtes entrevues téléphoniques étaient alors réalisées avec chacune des intéressées afin de vérifier, à l'aide d'une grille de questions, si toutes les caractéristiques que nous recherchions étaient respectées. Si tel était le cas, les arrangements étaient alors fixés (date, heure, lieu, durée) pour passer le Q.I.P.F.E.. Nous avons ainsi recruté 15 femmes pour le groupe II et 23 femmes pour le groupe IV.

En résumé, l'échantillon était composé de 81 femmes, réparties en 4 groupes; 43 d'entre elles étaient inscrites à un cours Transition-Travail tandis que les 38 autres ne l'étaient pas.

Toutes ces femmes répondent aux mêmes caractéristiques:

- elles possèdent un niveau de scolarité jugé équivalent à celui rencontré chez la clientèle des groupes Transition-Travail collégiaux;

- elles ont été absentes du marché du travail depuis au moins 2 ans.

De plus, ces 81 femmes rencontrent la même motivation:

- elles désirent réintégrer le marché du travail dans un avenir plus ou moins rapproché, donc elles vivent un questionnement quant à leur avenir professionnel.

Rappelons que la participation de ces femmes s'est faite sur une base purement volontaire. Les critères ci-haut mentionnés ont été les seuls à influencer la constitution des groupes.

3.2 Administration du Q.I.P.F.E.

La phase de l'expérimentation, c'est-à-dire la période couvrant la rencontre de tous les groupes, s'est étendue sur un peu plus de 3 mois, soit de novembre 1988 à février 1989.

L'administration du Q.I.P.F.E., dont la durée totale pouvait varier entre deux et trois heures, s'est effectuée en trois temps: présentation de la chercheure puis explication des documents remis aux femmes, réponse au questionnaire et enfin échange verbal entre la chercheure et les répondantes. Nous allons maintenant examiner ce que comportait chacune de ces 3 étapes. Cette procédure est celle qui a été appliquée de façon uniforme à tous les groupes rencontrés.

3.2.1 Présentation

Après que la chercheure se soit présentée et ait explique le déroulement de la rencontre dans ses 3 étapes, chacune des répondantes s'est vue remettre:

- Le Q.I.P.F.E., incluant la feuille de directives ainsi que la feuille-réponse (voir annexe 3). Il était cependant mentionné dès le début qu'elles ne devaient pas ouvrir le questionnaire avant que le signal soit donné;

- les documents d'accompagnement, soit une feuille expliquant le contexte de la recherche, un formulaire servant à recueillir certaines données sociologiques (âge, antécédents scolaires et professionnels, etc.) et une feuille comportant quelques définitions de termes utilisés dans les énoncés du Q.I.P.F.E. afin d'en faciliter la compréhension (voir annexe 2);

- une feuille permettant de recueillir leurs impressions était également remise aux femmes. Ces dernières étaient invitées à formuler, librement, tout commentaire ou réflexion se rapportant à la formulation des énoncés ou encore au déroulement de l'expérience à laquelle elles participaient. Ces données, d'un caractère plus qualitatif, allaient peut-être offrir un éclairage complémentaire dans l'analyse et l'interprétation des données quantitatives recueillies.

Le formulaire de données sociologiques, la feuille-réponse ainsi que la feuille de recueil d'impressions étaient identifiés par un même numéro, différent pour chacune des répondantes. Ceci permettait de mettre en relation les données recueillies tout en protégeant la confidentialité de chacune des personnes composant l'échantillon.

Un bref exposé portant sur le contexte et les buts de la recherche a été fait avant d'inviter les répondantes à remplir le formulaire de données sociologiques. Puis la chercheure a explique les directives accompagnant le questionnaire. Comme aucun éclaircissement ne pouvait être apporté après le signal de départ autorisant les femmes à répondre au Q.I.P.F.E., la chercheure s'est assurée de la compréhension de chacune des répondantes quant au fonctionnement et à l'utilisation des documents.

3.2.2 Réponse au questionnaire

Pendant la période où les femmes répondaient au Q.I.P.F.E., la chercheure recueillait les formulaires de données sociologiques et s'assurait qu'ils soient bien complétés. Au fur et à mesure que les femmes avaient terminé, une vérification de leur feuille-réponse était également effectuée afin qu'aucune question ne soit laissée sans réponse.

Lorsque les vérifications avaient été faites et que toutes les femmes avaient terminé et remis leurs documents, la chercheure pouvait entreprendre la dernière étape, soit l'échange verbal avec les répondantes.

3.2.3 Échange verbal

L'occasion était donnée aux femmes de verbaliser tout commentaire, impression ou difficulté rencontrée, d'échanger autour de toute question ou découverte reliée à l'expérience d'avoir répondu au questionnaire. Cet échange s'est avéré très utile et a permis à la chercheure d'ajouter ces commentaires à ceux déjà exprimés sur les feuilles des répondantes.

Selon l'intérêt manifesté par les femmes, la chercheure pouvait également donner des informations supplémentaires sur la recherche ou, plus spécifiquement, sur la structure du questionnaire. Par ailleurs, si un groupe devait être rencontré à 2 reprises, comme c'était le cas pour les groupes I et II, ce type d'information n'était divulgué qu'à la dernière des rencontres.

Dans le cas des groupes Transition-Travail, un échange supplémentaire avait lieu entre la chercheure et les intervenantes de ces groupes. Le but de ces rencontres était de recueillir des données qualitatives touchant aussi bien le contenu que les interventions que ces professionnelles avaient prodigués à leur groupe respectif. Ces informations pouvaient être intéressantes à utiliser lors de l'étape des recommandations touchant au cadre d'intervention spécifique aux femmes adultes désirant réintégrer le marché du travail.

Il est à rappeler que la dernière partie de ce chapitre présente un profil de l'ensemble des répondantes selon 5 caractéristiques qui constituent les variables examinées plus tard en regard de l'impact qu'elles peuvent avoir sur l'hypothèse de recherche.

3.3 Profil des répondantes

La méthode de sélection au hasard de l'échantillon a introduit nécessairement chez les répondantes d'autres caractéristiques que celles exigées pour la constitution des groupes expérimentaux. La compilation des informations recueillies par l'intermédiaire du formulaire de données sociologiques permet d'avoir un profil des répondantes selon chacune des caractéristiques suivantes: l'âge, la scolarité, l'expérience professionnelle antérieure, la détermination du choix de carrière et la région administrative. Il est à noter que la variable région s'est ajoutée puisque le fait d'avoir élargi le territoire initial lors du recrutement nous amène à constater que les répondantes représentent non plus seulement la région 03 mais aussi les régions 01 et 06.

3.3.1 Âge

L'âge des répondantes se situe entre 25 et 59 ans, avec une concentration plus marquée (66 %) entre 30 et 44 ans. Le groupe le plus âgé est le groupe I, avec 72 % des femmes de 40 ans et plus. Le groupe le plus jeune est le groupe III, dont 61 % des femmes ont moins de 40 ans. La proportion s'élargit à 78 % lorsque l'on considère pour ce groupe les moins de 45 ans. Par ailleurs, l'écart est moins grand pour les groupes II et IV, où les femmes se répartissent de façon quasi équivalente entre les moins de 40 ans et les 40 ans et plus (voir p. 24).

3.3.2 Niveau de scolarité

Les femmes composant l'échantillon possèdent, dans une proportion variant entre 55 et 66 % selon les groupes, une scolarité de niveau Secondaire V ou moins. Le tiers de l'ensemble des répondantes a moins d'un Secondaire V. Dans le groupe II, nous retrouvons 27 % de femmes ayant une formation professionnelle (Secondaire VI) alors que ce niveau est présent de façon moins importante dans les autres groupes (6 % et moins). Le niveau collégial regroupe entre 20 % et 31 % des femmes (21 % pour l'ensemble); il est cependant absent dans le groupe II. Le niveau universitaire, quant à lui, est présent chez tous les groupes, dans une proportion allant de 4,5 % à 16 %. Les groupes Transition-Travail enregistrent le plus haut taux de fréquentation universitaire (16 % et 11 %) (voir p. 25).

3.3.3 Expérience professionnelle antérieure

Une imposante majorité des femmes de l'échantillon (91 %) avait déjà eu un emploi rémunéré, le plus souvent avant la venue du premier enfant. Selon les groupes, cette expérience est présente dans une proportion variant entre 80 % pour le groupe II à 100 % chez le groupe IV (voir p. 26).

3.3.4 Choix de carrière

Les données relatives à cette variable et illustrées en page 26 proviennent du post-test pour chacun des groupes. La moitié (50 %) de l'ensemble des répondantes avait, à ce moment, précisé un projet de carrière. La proportion va jusqu'à doubler chez les femmes ayant suivi Transition-Travail par rapport aux autres.

3.3.5 Région

La majorité des femmes de l'échantillon (69 %) provient de la région administrative 03; l'autre partie des répondantes se partage entre la région 01 (20 %) et la région 06 (11 %). Au niveau des groupes, nous pouvons observer que la totalité des femmes du groupe I vient de la région 03. Le groupe II regroupe près des trois quarts des répondantes de la région 03 tandis que le quart appartient à la région 01. Quant aux groupes III et IV, leur population se répartit à peu près également entre les régions 03 et 06 ainsi qu'entre les régions 03 et 01 respectivement (voir page 27).

Le chapitre suivant traitera de l'analyse des résultats quantitatifs recueillis à la phase de l'expérimentation.

GRAPHIQUE 1

ÂGE

Pourcentage des répondantes par groupe d'âge selon chacun des groupes

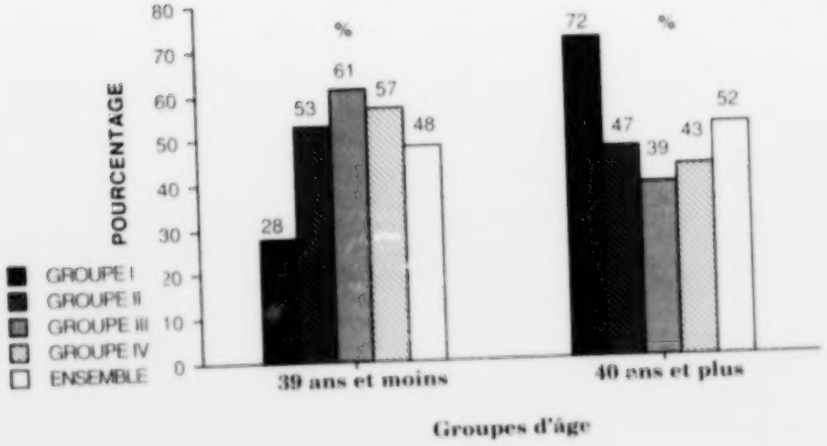


TABLEAU 9

Pourcentage des répondantes par groupe d'âge selon chacun des groupes

	25-29 %	30-34 %	35-39 %	40-44 %	45-49 %	50-54 %	55-59 %
Groupe I	0	4	24	28	24	16	4
Groupe II	0	13	40	13	7	20	7
Groupe III	0	44	17	17	22	0	0
Groupe IV	9	26	22	17	17	4,5	4,5
Ensemble	2	21	25	20	18,5	10	3,5

GRAPHIQUE 2

SCOLARITÉ

Pourcentage des répondantes par niveau d'études selon chacun des groupes

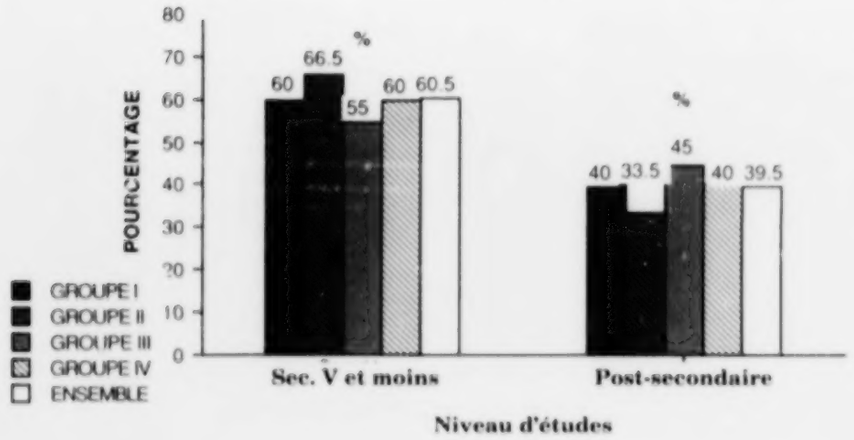


TABLEAU 10

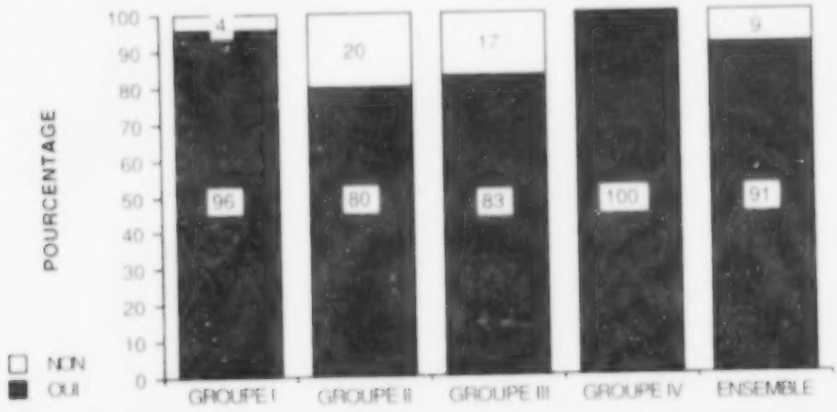
Pourcentage des répondantes par niveau de scolarité complété selon chacun des groupes

	Sec. III ou moins %	Sec. IV %	Sec. V %	Sec. VI %	Cégep I %	Cégep II %	Cégep III %	Univ. I %	Univ. II %	Univ. III %
Groupe I	24	8	28	4	4	8	8	4	0	12
Groupe II	20	6,5	40	27	0	0	0	6,5	0	0
Groupe III	6	22	27	6	0	6	22	0	0	11
Groupe IV	26	17	17	4,5	13	9	9	0	0	4,5
Ensemble	20	13,5	27	9	5	6	10	2,5	0	7

GRAPHIQUE 3

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ANTÉRIEURE

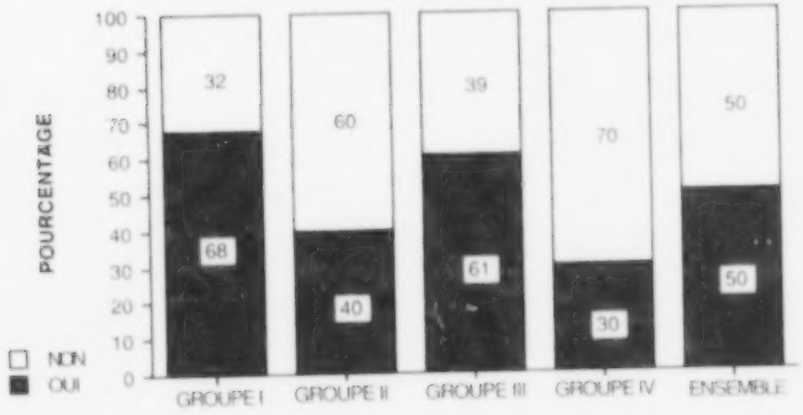
Pourcentage des répondantes possédant une expérience professionnelle antérieure selon chacun des groupes



GRAPHIQUE 4

CHOIX DE CARRIÈRE

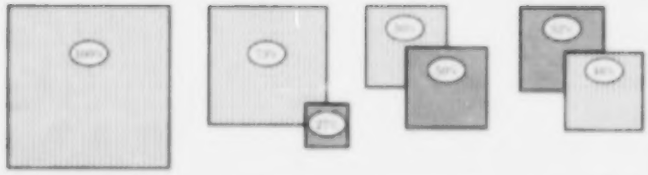
Pourcentage des répondantes ayant déterminé un choix de carrière selon chacun des groupes



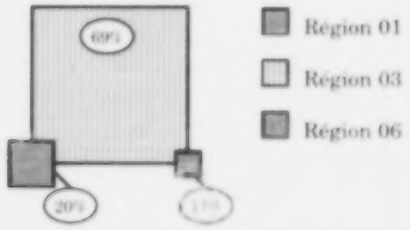
GRAPHIQUE 5

RÉGION

Pourcentage des répondantes par région administrative selon chacun des groupes.



Groupe I Groupe II Groupe III Groupe IV



Ensemble

CHAPITRE 4

ANALYSE DES RÉSULTATS

ANALYSE DES RÉSULTATS

Les résultats de l'expérimentation portent sur les deux objets suivants:

- une dernière analyse d'items;
- la vérification de l'hypothèse de recherche.

4.1 Analyse d'items

Une seconde analyse d'items a été effectuée, reposant essentiellement sur les mêmes indices statistiques et sur les mêmes critères que ceux décrits au chapitre 2.

Les résultats de cette seconde analyse sont juxtaposés à ceux de la pré-expérimentation au tableau 11.

Le même tableau fait également état des valeurs finales des sous-dimensions, des dimensions et du total du Q.I.P.F.E., après que les 34 énoncés présentant encore des faiblesses statistiques aient été éliminés (voir aussi tableau 12). En annexe 1, la nouvelle répartition des énoncés apparaît selon les dimensions et sous-dimensions.

Ainsi, 169 énoncés du questionnaire seront utilisés pour vérifier l'hypothèse de recherche. Une synthèse de la répartition de ces 169 énoncés constituant la version finale du Q.I.P.F.E. est présentée au tableau 13.

La version finale du Q.I.P.F.E. constitue l'annexe 3. L'annexe 4, quant à elle, synthétise les changements de numérotation des énoncés du Q.I.P.F.E., depuis la version initiale jusqu'à la version finale de l'instrument.

TABLEAU 11

Résultats statistiques des différentes phases de validation du Q.I.P.F.E.

Dimension	Sous-dim.	Pré-expérimentation (version initiale)		Expérimentation (version prélim.)		Expérimentation (version finale)	
		X	α	X	α	X	α
1.0	1.1	3.87	.73	4.13	.79	4.18	.81
	1.2	3.16	.84	3.39	.88	3.14	.91
	1.3	3.07	.74	3.24	.72	3.10	.76
	1.4	3.53	.59	3.91	.74	3.95	.74
	1.5	4.28	.48	4.37	.53	4.31	.59
	1.6	3.96	.28	4.25	.35	—	—
	TOTAL	**3.61**	**.88**	**3.83**	**.89**	**3.71**	**.90**
2.0	2.1	3.91	.73	4.05	.69	3.96	.74
	2.2	4.04	.63	4.23	.61	4.24	.65
	2.3	3.87	.51	4.00	.61	3.93	.69
	TOTAL	**3.95**	**.82**	**4.11**	**.81**	**4.08**	**.82**
3.0	3.1	3.56	.82	3.62	.85	3.62	.85
	3.2	3.52	.86	3.51	.90	3.51	.90
	3.3	4.26	.61	4.44	.45	4.54	.57
	3.4	3.71	.85	3.78	.88	3.78	.87
	TOTAL	**3.77**	**.94**	**3.84**	**.95**	**3.78**	**.95**
4.0	4.1	4.27	.55	4.30	.70	4.30	.70
	4.2	3.73	.58	3.92	.74	3.97	.76
	4.3	3.55	.86	3.47	.90	3.37	.91
	4.4	3.48	.74	3.52	.75	3.40	.76
	4.5	3.85	.76	3.91	.63	3.83	.56
	TOTAL	**3.74**	**.89**	**3.81**	**.92**	**3.78**	**.92**
5.0	5.1	3.51	.36	3.63	.60	3.85	.61
	5.2	3.93	.68	4.10	.56	4.34	.55
	5.3	3.38	.61	3.59	.74	3.59	.74
	5.4	4.25	.48	4.35	.60	4.35	.62
	5.5	4.03	.54	4.30	.69	4.30	.69
	5.6	4.08	.57	4.10	.55	4.08	.57
	TOTAL	**3.88**	**.78**	**4.03**	**.83**	**4.08**	**.85**
TOTAL		**3.78**	**.95**	**3.91**	**.97**	**3.88**	**.97**
		(N = 219)		**(N = 203)**		**(N = 169)**	

TABLEAU 12

Modifications apportées à la version préliminaire du Q.I.P.F.E. suite à l'analyse statistique de l'expérimentation

Dimensions	Sous-dimensions	Nombre d'énoncés premiers	Énoncés éliminés	Nombre d'énoncés restants	
1.0	1.1	9	—	9	
	1.2	10	# 198	9	
	1.3	6	—	6	35
	1.4	8	# 50, 123	6	
	1.5	6	# 5	5	
	1.6	6	# 6, 29, 52, 78, 104, 125	0	
2.0	2.1	10	# 7, 147	8	
	2.2	10	# 148	9	22
	2.3	6	# 32	5	
3.0	3.1	8	—	8	
	3.2	9	—	9	35
	3.3	9	# 12, 84, 167, 191	5	
	3.4	13	—	13	
4.0	4.1	7	—	7	
	4.2	13	# 153, 170	11	
	4.3	11	# 171	10	39
	4.4	6	# 91	5	
	4.5	9	# 92, 185, 193	6	
5.0	5.1	7	# 20, 43	5	
	5.2	8	# 21, 44, 115, 139	4	
	5.3	8	—	8	38
	5.4	8	# 141	7	
	5.5	9	—	9	
	5.6	7	# 24, 176	5	
	Total:	**203**	**34 énoncés éliminés**	**169**	

TABLEAU 13

Répartition des énoncés du Q.I.P.F.E.

(Version finale)

Dimensions	Sous-dimensions	Nombre d'énoncés	Énoncés provenant du Q.I.P.I.E.			Nouveaux énoncés		Total des énoncés retenus	
			Conservés mais reformulés au genre féminin	Modifiés en conservant le sens	Modifiés	Dans les sous-dimensions déjà existantes	Pour les sous-dimensions créées		
1.0	1.1	7			2			9	
	1.2	9						9	
	1.3	6						6	
	1.4	5			1			6	35
	1.5						5	5	
2.0	2.1			5	1	2		8	
	2.2			6		3		9	22
	2.3						5	5	
3.0	3.1	7			1			8	
	3.2	9						9	
	3.3	3			2			5	35
	3.4	11			1	1		13	
4.0	4.1	7						7	
	4.2	2			2	7		11	
	4.3	8			2			10	39
	4.4						5	5	
	4.5						6	6	
5.0	5.1						5	5	
	5.2						4	4	
	5.3						8	8	
	5.4						7	7	38
	5.5						9	9	
	5.6						5	5	
			74	**11**	**12**	**13**	**59**	**= 169**	

4.2 Vérification de l'hypothèse de recherche en regard du programme

L'objectif de l'étude est de vérifier s'il existe une relation entre le développement vocationnel des femmes adultes en période de réintégration au marché du travail et la participation au cours Transition Travail collégial.

A cause des fondements théoriques sur lesquels s'appuie notre modèle de développement vocationnel (voir le premier rapport de recherche: Morneau et coll., 1988) et de l'instrument privilégié, le Q.I.P.F.E., pour diagnostiquer le vécu vocationnel des femmes en Transition-Travail, le but de la recherche devient donc plus spécifique. Celui-ci consistera, en effet, à vérifier si le cours Transition-Travail collégial améliore les perceptions femme-environnement des participantes.

Compte tenu de ce qui précède, voici les postulats retenus:

- le cours Transition-Travail collégial améliore significativement les perceptions femme-environnement des participantes inscrites, globalement et dans les différentes dimensions mesurées par le Q.I.P.F.E.;

- le degré d'amélioration est conditionné par différents facteurs tels: l'âge, le niveau de scolarité, l'expérience professionnelle antérieure, la détermination du choix de carrière et la région administrative.

L'hypothèse de recherche avait été formulée de la façon suivante:

> **Il y a une différence significative des perceptions femme-environnement avant et après la formation chez les participantes du cours Transition-Travail de niveau collégial.**

Afin de vérifier l'hypothèse de recherche, nous avons analysé les résultats des groupes expérimentaux et témoins à l'aide du test de Student (test t).

Le test de Student est un test utilisé pour l'analyse statistique de deux moyennes obtenues à partir de variables continues. Il est particulièrement utile lorsque le nombre d'observations est petit. Par contre, lorsque l'échantillon est petit, le test t n'est utilisable que si les échantillons sont choisis au hasard et indépendants et, de plus, s'il y a homogénéité de variance de ces mêmes échantillons.

Afin de vérifier cette dernière condition d'application du test t, nous avons aussi tenu compte de la valeur F qui traduit l'homogénéité de variance.

Le degré de signification statistique pour t et F est donné par la valeur P qui est la probabilité que la différence observée entre les moyennes soit due au hasard. Nous considérerons pour cette recherche que $P < 0.05$.

Rappelons aussi le schéma expérimental (tableau 14):

TABLEAU 14

Schéma expérimental

				N
Groupe I	Pré-Test	Programme Transition-Travail	Post-Test	25
Groupe II	Pré-Test	———	Post-Test	15
Groupe III	———	Programme Transition-Travail	Post-Test	18
Groupe IV	———	———	Post-Test	23
			Total:	**81**

Les tableaux qui suivent vérifient d'abord si le programme a un effet significatif (H_1 et H_2) et s'assurent que le pré-test n'a pas d'influence significative (H_3, H_4, H_5 et H_6).

4.2.1 Vérification de l'effet du programme Transition-Travail

Le programme a un effet significatif sur le résultat des participantes au post-test (Po.T.) lorsque les 2 hypothèses suivantes se vérifient:

H_1: Groupe I Po.T. $\neq$ Groupe II Po.T.

H_2: Groupe III Po.T. $\neq$ Groupe IV Po.T.

Les tableau 15 et 16 donnent les détails de vérification de ces hypothèses.

TABLEAU 15

Première hypothèse (H_1)

	Groupe I Po.T.		Groupe II Po.T			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	144.56	15.19	129.20	24.32	t = 2.20 F = 2.56	P = 0.039 P = 0.041
DIMENSION 2	93.80	9.90	90.73	9.98	t = 0.94 F = 1.02	P = 0.353 P = 0.939
DIMENSION 3	147.40	18.15	132.67	30.49	t = 1.70 F = 2.82	P = 0.105 P = 0.025
DIMENSION 4	139.80	15.23	119.07	20.52	t = 3.39 F = 1.81	P = 0.002 P = 0.193
DIMENSION 5	164.44	15.33	151.07	15.51	t = 2.65 F = 1.02	P = 0.013 P = 0.927
TOTAL	**715.36**	**62.87**	**643.80**	**88.79**	**t = 2.74** **F = 1.99**	**P = 0.012** **P = 0.133**

TABLEAU 16

Deuxième hypothèse (H_2)

	Groupe III Po.T		Groupe IV Po.T.			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	141.61	10.11	123.65	18.89	t = 3.90 F = 3.49	P = 0.000 P = 0.011
DIMENSION 2	92.28	9.74	81.00	11.82	t = 3.35 F = 1.47	P = 0.002 P = 0.420
DIMENSION 3	147.22	11.78	126.78	23.00	t = 3.69 F = 3.81	P = 0.001 P = 0.007
DIMENSION 4	138.39	12.18	117.13	17.53	t = 4.57 F = 2.07	P = 0.000 P = 0.130
DIMENSION 5	161.56	11.78	143.43	18.97	t = 3.75 F = 2.59	P = 0.001 P = 0.049
TOTAL	**706.28**	**44.59**	**612.91**	**78.53**	**t = 4.80** **F = 3.10**	**P = 0.000** **P = 0.021**

L'analyse des tests vérifiant les hypothèses H_1 et H_2 semble à première vue paradoxale. En effet, selon le tableau 15, l'observation des valeurs de t, de F et des valeurs P de H_1 révèle que le programme serait efficace dans 3 des 5 dimensions et au total mais que l'homogénéite de variance est généralement affectée par un autre élément. Ces résultats ne permettent pas de conclure à l'efficacité du programme.

Par ailleurs, les mêmes valeurs de H_2 démontrent à la fois l'efficacité du programme et une homogénéité de variance statistiquement acceptable dans 3 des 5 dimensions et au total, ce qui contredit H_1.

Nous nous sommes intéressées à vérifier si ce paradoxe pouvait être imputable à l'effet du pré-test sur le post-test en poussant davantage l'investigation statistique et en formulant les autres hypothèses.

4.2.2 Vérification de l'effet du pré-test sur le post-test

Le pré-test (Pr.T.) n'a pas d'influence significative sur le post-test (Po.T.) lorsque les hypothèses suivantes se vérifient:

H_3: Groupe I Po.T. $\neq$ Groupe I Pr.T.

H_4: Groupe I Po.T. = Groupe III Po.T.

H_5: Groupe II Po.T. $\neq$ Groupe II Pr.T.

H_6: Groupe II Po.T. = Groupe IV Po.T.

Ces rapports s'établissent en tenant compte de l'inefficacité relative du programme. Ils tendent à éliminer le passage du temps qui aurait pu affecter la stabilité des résultats.

Les tableaux 17, 18, 19 et 20 donnent les détails de vérification de ces hypothèses.

TABLEAU 17

Troisième hypothèse (H_3)

	Groupe I Po.T.		Groupe I Pr.T.			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	144.56	15.19	117.92	13.42	t = -6.57 F = 1.28	P = 0.000 P = 0.547
DIMENSION 2	93.80	9.90	87.08	8.41	t = -2.59 F = 1.39	P = 0.013 P = 0.429
DIMENSION 3	147.40	18.15	111.84	17.41	t = -7.07 F = 1.09	P = 0.000 P = 0.839
DIMENSION 4	139.80	15.23	113.28	13.40	t = -6.54 F = 1.29	P = 0.000 P = 0.535
DIMENSION 5	164.44	15.33	152.92	13.51	t = -2.82 F = 1.29	P = 0.007 P = 0.540
TOTAL	**715.36**	**62.87**	**602.72**	**50.21**	**t = -7.00 F = 1.57**	**P = 0.000 P = 0.278**

TABLEAU 18

Quatrième hypothèse (H_4)

	Groupe I Po.T.		Groupe III Po.T.			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	144.56	15.19	141.61	10.11	t = 0.76 F = 2.26	P = 0.450 P = 0.088
DIMENSION 2	93.80	9.90	92.28	9.74	t = 0.50 F = 1.03	P = 0.619 P = 0.964
DIMENSION 3	147.40	18.15	147.22	11.78	t = 0.04 F = 2.38	P = 0.969 P = 0.070
DIMENSION 4	139.80	15.23	138.39	12.18	t = 0.34 F = 1.56	P = 0.738 P = 0.346
DIMENSION 5	164.44	15.33	161.56	11.78	t = 0.70 F = 1.69	P = 0.489 P = 0.266
TOTAL	**715.36**	**62.87**	**706.28**	**44.59**	**t = 0.55 F = 1.99**	**P = 0.582 P = 0.148**

TABLEAU 19

Cinquième hypothèse (H_5)

	Groupe II Po.T		= Groupe II Pr.T			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	129.20	24.32	125.13	18.30	t = -0.52 F = 1.77	P = 0.609 P = 0.299
DIMENSION 2	90.73	9.98	90.67	11.91	t = -0.02 F = 1.42	P = 0.987 P = 0.518
DIMENSION 3	132.67	30.49	128.53	28.20	t = -0.39 F = 1.17	P = 0.703 P = 0.774
DIMENSION 4	119.07	20.52	115.13	20.45	t = -0.53 F = 1.01	P = 0.603 P = 0.980
DIMENSION 5	151.07	15.51	147.27	15.85	t = -0.66 F = 1.04	P = 0.512 P = 0.936
TOTAL	**643.80**	**88.79**	**626.53**	**83.96**	**t = -0.55 F = 1.12**	**P = 0.589 P = 0.837**

TABLEAU 20

Sixième hypothèse (H_6)

	Groupe II Po.T		= Groupe IV Po.T			
	X	s	X	s		
DIMENSION 1	129.20	24.32	123.65	18.89	t = 0.75 F = 1.66	P = 0.461 P = 0.280
DIMENSION 2	90.73	9.98	81.00	11.82	t = 2.73 F = 1.40	P = 0.010 P = 0.520
DIMENSION 3	132.67	30.49	126.78	23.00	t = 0.64 F = 1.76	P = 0.529 P = 0.229
DIMENSION 4	119.07	20.52	117.13	17.53	t = 0.30 F = 1.37	P = 0.766 P = 0.494
DIMENSION 5	151.07	15.51	143.43	18.97	t = 1.36 F = 1.49	P = 0.184 P = 0.447
TOTAL	**643.80**	**88.79**	**612.91**	**78.53**	**t = 1.10 F = 1.28**	**P = 0.282 P = 0.589**

L'analyse des hypothèses qui précèdent s'est aussi effectuée à l'aide des valeurs de t, de F et des valeurs P.

Les valeurs de H_3 et de H_5 portent à penser que le pré-test influencerait les résultats au post-test. Toutefois, c'est le défaut d'homogénéité de variance en H_3 qui conduit à une telle observation.

Tout aussi paradoxalement qu'au point précédent où l'effet du programme attirait l'attention, les valeurs de H_4 et de H_6 viennent ici contredire les résultats de l'analyse de H_3 et de H_5 quant à l'influence du pré-test. En effet, les valeurs de H_4 et de H_6 tendraient plutôt à établir que le pre-test n'influence pas les résultats au post-test.

De plus, si on se rappelle de l'analyse des valeurs de H_1 et de H_2, celle des valeurs des dernières hypothèses porterait à croire que:

- **l'effet du programme diminuerait en présence du pré-test, et que,**

- **l'influence du pré-test sur les résultats du post-test augmenterait en l'absence du programme.**

Devant cette influence combinée du pré-test et du programme, les chercheures ont tenté de neutraliser l'effet du premier pour connaître l'effet réel du second.

4.2.3 Vérification de l'effet réel du programme Transition-Travail

Les groupes auxquels le programme a été administré ont des résultats significativement plus élevés au post-test (Po.T.) que ceux qui n'ont pas reçu le programme. Cet effet du programme est significatif si le pré-test donne des résultats statistiquement semblables chez celles à qui il a été administré.

H_7: Groupe I Pr.T. = Groupe II Pr.T.

H_8: AVEC PROGRAMME ≠ SANS PROGRAMME

(Gr.I Po.T. + Gr.III Po.T.) ≠ (Gr.II Po.T. + Gr.IV Po.T.)

Les tableaux 21 et 22 donnent les détails de vérification de ces hypothèses.

TABLEAU 21

Septième hypothèse (H_7)

Groupe I Pr.T = Groupe II Pr.T

	X	s	X	s		
DIMENSION 1	117.92	13.42	125.13	18.30	t = -1.33 F = 1.86	P = 0.197 P = 0.175
DIMENSION 2	87.08	8.41	90.67	11.91	t = -1.02 F = 2.01	P = 0.317 P = 0.129
DIMENSION 3	111.84	17.41	128.53	28.20	t = -2.07 F = 2.62	P = 0.051 P = 0.037
DIMENSION 4	113.28	13.40	115.13	20.45	t = -0.31 F = 2.33	P = 0.757 P = 0.066
DIMENSION 5	152.92	13.51	147.27	15.85	t = 1.15 F = 1.38	P = 0.260 P = 0.475
TOTAL	**602.72**	**50.21**	**626.53**	**83.96**	**t = -1.00** **F = 2.80**	**P = 0.331** **P = 0.026**

TABLEAU 22

Huitième hypothèse (H_8)

AVEC PROGRAMME = SANS PROGRAMME

(Gr.I Po.T + Gr.III Po.T) = (Gr.II Po.T + Gr.IV Po.T)

	X	s	X	s		
DIMENSION 1	143.33	13.25	125.84	21.06	t = 4.40 F = 2.53	P = 0.000 P = 0.004
DIMENSION 2	93.16	9.75	84.84	12.00	t = 3.40 F = 1.52	P = 0.001 P = 0.192
DIMENSION 3	147.33	15.64	129.11	25.97	t = 3.76 F = 2.76	P = 0.000 P = 0.002
DIMENSION 4	139.21	13.90	117.89	18.52	t = 5.80 F = 1.78	P = 0.000 P = 0.073
DIMENSION 5	163.23	13.87	146.45	17.87	t = 4.68 F = 1.66	P = 0.000 P = 0.113
TOTAL	**711.56**	**55.54**	**625.11**	**82.97**	**t = 5.44** **F = 2.23**	**P = 0.000** **P = 0.013**

L'analyse des valeurs de t, de F et des valeurs P de H_0 montrent qu'il n'y a pas de difference significative entre les résultats des groupes I et II au pre-test.

Cette mesure s'avere d'autant plus importante que pour valider H_0, il fallait s'assurer que, dans les deux groupes concernés d'individus soumis au pre-test, la presence de celui-ci etait equivalente au départ dans le groupe AVEC PROGRAMME et dans le groupe SANS PROGRAMME.

De plus, ces nouveaux groupes issus de la combinaison des groupes experimentaux et des groupes témoins comportent un nombre plus eleve de sujets, soit:

- pour le groupe AVEC PROGRAMME = 43 individus;
- pour le groupe SANS PROGRAMME = 38 individus.

Il est couramment admis que dans des groupes comptant plus de 30 sujets, l'homogeneité de variance perd de son importance en regard du test t. Aussi l'analyse des valeurs de t et des valeurs P en H_0 confirme hors de tout doute l'effet du programme Transition-Travail sur les perceptions femme-environnement. Cet effet positif s'observe à la fois dans chacune des dimensions du test et au total.

4.3 Vérification de l'hypothese de recherche en regard des variables à l'etude

Les resultats à l'experimentation montrant de façon non equivoque l'effet positif qu'apporte le programme Transition-Travail sur les perceptions femme-environnement, l'analyse se poursuit ici en voulant vérifier si l'impact du programme est conditionné par l'une ou l'autre ou l'ensemble des variables suivantes:

- l'âge: les femmes beneficient-elles davantage du programme Transition-travail selon leur age au moment de la formation?
- la scolarité: le niveau d'études atteint par les femmes constitue-t-il un facteur pouvant affecter l'impact positif du programme?
- l'experience professionnelle antérieure: le programme influence-t-il plus les femmes qui ont occupé un emploi remunéré auparavant?
- la détermination du choix de carrière: le programme se montre-t-il plus efficace chez les femmes ayant precise un objectif professionnel au terme de la formation que chez celles qui n'ont pas précisé un tel objectif?
- la région administrative: la provenance géographique des femmes faisant partie du programme Transition-Travail est-elle en lien avec le succès de celui-ci?

C'est à ces questions que la dernière partie de l'analyse tentera de répondre. Les resultats considérés seront alors limités à ceux des groupes expérimentaux au post-test, soit l'ensemble des répondantes ayant suivi le programme Transition-Travail (groupes I et III), pour un total de 43 sujets.

Au tableau suivant apparait chacune des variables pour lesquelles des sous-groupes ont été formés, ceux-ci permettant d'offrir un élement de comparaison.

Ainsi, pour les groupes d'âge, les résultats obtenus pour les moins de 37 ans et ceux des 37 ans et plus sont juxtaposés aux résultats des moins de 42 ans et ceux des 42 ans et plus.

Pour la scolarité, les résultats de femmes enregistrant un niveau d'études ne dépassant pas le Secondaire V sont comparés aux résultats de celles qui ont complété des études post-secondaires.

Pour l'expérience professionnelle antérieure, les femmes ayant déjà occupé un emploi sont considérées comparativement — celles n'étant pas dans cette situation.

Pour la détermination du choix de carrière, les femmes ayant précisé un objectif professionnel au terme du programme Transition-Travail sont mises en parallèle avec celles qui n'ont pas précisé un tel objectif.

Enfin, pour la variable région, il aurait été souhaitable d'établir la comparaison entre les femmes provenant d'une région urbaine (03 et 06) à celles d'une région davantage rurale (01). Malheureusement, aucune répondante faisant partie des groupes expérimentaux ne provenait de la région rurale.

Afin de procéder à l'analyse des résultats, la procédure décrite au point 4.2 a été appliquée, soit l'utilisation du test de Student (test t). Donc, les valeurs de t, de F et les valeurs P seront considérées. Les valeurs, appliquées à l'analyse des résultats obtenus aux dimensions et au total, vont dans le même sens. Aussi, dans le cadre de cette recherche, une influence de l'une ou l'autre des variables à l'étude sur l'effet du programme Transition-Travail sera mesurée en analysant les valeurs statistiques obtenues au total du post-test seulement. Le tableau qui suit illustre les résultats obtenus pour chacune des 5 variables.

TABLEAU 23

Vérification statistique des variables

	N		X	s		
Age	9	< 37 ans	707.00	56.28	t = 0.27	P = 0.789
	34	> 37 ans	712.76	56.13	F = 1.00	P = 0.903
	18	< 42 ans	718.33	49.20	t = -0.70	P = 0.490
	25	> 42 ans	706.68	60.20	F = 1.50	P = 0.395
Scolarité	25	= Sec. V	705.04	58.95	t = 0.93	P = 0.359
	18	> Sec. V	720.61	50.65	F = 1.35	P = 0.525
Emploi antérieur	39	Oui	711.49	58.26	t = 0.07	P = 0.948
	4	Non	712.25	13.84	F = 17.71	P = 0.036
Choix de carrière	28	Oui	719.96	60.80	t = 1.53	P = 0.133
	15	Non	695.87	41.47	F = 2.15	P = 0.135

L'analyse des résultats révèle les faits suivants:

- qu'il n'y a pas de différence significative dans les réponses des sujets selon l'âge. Le programme montre son efficacité pour tous les âges;
- qu'il n'y a pas de différence significative de l'effet du programme selon que les femmes soient plus ou moins scolarisées;
- que l'impact du programme n'est pas influencé significativement par le fait que les femmes aient déjà occupé un emploi rémunéré ou non;
- qu'il n'y a pas de différence significative de l'effet du programme selon que les femmes aient déterminé ou non un choix de carrière.

Suite à cette vérification statistique, il est impossible de confirmer le postulat selon lequel le degré d'amélioration des perceptions femme-environnement est conditionné par différents facteurs, en l'occurence les variables décrites précédemment. En effet, l'impact du programme Transition-Travail tend à être le même sans distinction d'âge, de scolarité, d'expérience professionnelle antérieure et de détermination d'un choix de carrière.

Le chapitre qui suit portera sur l'interprétation des résultats décrits plus haut.

CHAPITRE 5

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

L'interprétation des résultats portera, tout d'abord, sur l'instrument de mesure, le Q.I.P.F.E., pour ensuite s'attarder aux résultats obtenus en regard de l'hypothèse de recherche.

5.1 Interprétation liée à l'instrument, le Q.I.P.F.E.

Les résultats de l'expérimentation montrent que le Q.I.P.F.E. est un instrument valable. Sa validité a été confirmée au moyen de deux qualités métriques importantes, soit la discrimination des énoncés (corrélation item/total) et l'homogénéité interne (consistance) des sous-dimensions.

De plus, le Q.I.P.F.E. s'avère efficace pour mesurer les perceptions femme-environnement lorsqu'il s'agit de femmes adultes en situation de réintégration au marché du travail. Ce qui permet, par le fait même, de mesurer l'impact du programme Transition-Travail.

Les vérifications statistiques amèneraient à éliminer la nécessité d'un pré-test pour mesurer l'effet du programme Transition-Travail. Le fait que des résultats élevés au pré-test aient été observés donnerait lieu de penser au phénomène courant d'attitude positive chez les participantes quant à la perspective d'avoir à subir de nouveau le test. Un tel effet du pré-test sur le post-test porte à croire que le fait de répondre au Q.I.P.F.E. constitue un élément déclencheur d'attitudes positives visées par une démarche comme le programme Transition-Travail. De plus cet effet déclencheur serait plus important dans le groupe n'ayant pas suivi le programme. Les éléments de contenu du questionnaire alimenteraient une remise en question déjà présente chez les femmes. N'y a-t-il pas lieu de penser que le Q.I.P.F.E., utilisé en début de formation, aurait un impact se répercutant chez les participantes qui deviendraient ainsi plus réceptives aux interventions touchant les différentes dimensions?

Le Q.I.P.F.E. pourrait être utilisé au début de Transition-Travail de même qu'à la fin, mesurant ainsi non seulement l'effet du programme mais plus précisément dans quelle(s) dimension(s) l'impact s'est fait le plus sentir.

La version du Q.I.P.F.E. telle que présentée au terme de cette recherche n'en permet pas une utilisation comme outil diagnostic. Une telle utilisation serait rendue possible par le raffinement de l'instrument, c'est-à-dire l'ajout d'une feuille de profil des résultats bruts convertis ainsi que celui d'une feuille de profil normatif de scores T, à la manière de ceux développés pour le Q.I.P.I.E. (voir annexe 4 du premier rapport de recherche: Morneau et coll., 1988). Le Q.I.P.F.E. pourrait alors permettre d'identifier les caractéristiques des femmes en situation de réintégration au travail rémunéré, et ce à différents moments de leur cheminement.

5.2 Interprétation liée à l'hypothèse de recherche

La vérification statistique des sous-hypothèses fait apparaître que le programme Transition-Travail est efficace au total et spécialement dans les dimensions 1 et 3. L'effet du programme ressort également de façon significative dans la dimension 5, surtout lorsque H_1 et H_3 sont vérifiées. Les dimensions où le programme a eu le moins d'impact sont les dimensions 2 et 4. Les dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.F.E. sont rappelées dans le tableau qui suit en fonction des forces et des limites du programme:

TABLEAU 24

Dimensions et sous-dimensions du Q.I.P.F.E.

Forces du programme Transition-Travail (dimensions psychologiques)	**Limites du programme Transition-Travail** (dimensions psycho-sociales)
1. Avenir 1.1 Contrôle interne-externe 1.2 Structure de l'avenir 1.3 Degré de difficulté 1.4 Étendue de l'avenir 1.5 Développement continu-déclin	2. Environnement social 2.1 Famille 2.2 Entourage 2.3 Valeurs transmises socialement
3. Connaissance de soi 3.1 Connaissance de ses intérêts 3.2 Connaissance de ses aptitudes 3.3 Importance accordée aux intérêts et aptitudes à l'égard des choix de carrière 3.4 Estime de soi à l'égard des choix de carrière	4. Monde du travail 4.1 Signification du travail 4.2 Perception du marché du travail 4.3 Connaissance du monde du travail 4.4 Connaissance du milieu scolaire 4.5 Perception du milieu scolaire
5. Vécu à la maison 5.1 Perception de la vie au foyer 5.2 Perception de sa situation économique 5.3 Signification des tâches domestiques 5.4 Perception du rôle de mère 5.5 Nouvelle identité ou dépendance sécurisante 5.6 Reconnaissance des acquis expérientiels.	

Ce tableau fait ressortir que les forces du programme se situeraient davantage au niveau des dimensions psychologiques (1, 3 et 5) tandis que le programme aurait moins d'impact au niveau des dimensions psycho-sociales (2 et 4).

Afin d'expliquer la force des dimensions 1, 3 et 5, nous pourrions avancer que compte tenu de la situation d'isolement social des femmes, le programme Transition-Travail devient un lieu de réalité où elles sont confrontées à la possibilité de faire reculer les limites qu'elles percevaient d'elles-mêmes. Ne pourrait-on pas penser que la structure même du programme, la confrontation avec les pairs et les interventions dirigées des personnes-ressources constituent des éléments qui interviennent de façon significative dans la prise de conscience que les femmes font d'elles-mêmes et du pouvoir dont elles disposent?

La dimension 5, intitulée "Vécu à la maison", est, parmi toutes les dimensions, celle qui reflète le plus spécifiquement le vécu des femmes en situation de réintégration au marché du travail. Il est plausible de penser que le programme Transition-Travail repère ce vécu particulier et comporte des interventions favorisant le développement vocationnel de ces femmes.

Les résultats situent davantage les limites aux dimensions 2 et 4. Pour ce qui est de l'Environnement social (dimension 2) nous retenons les hypothèses suivantes: d'une part, la documentation montre que lorsqu'il s'agit d'identifier les pressions sociales subies, il y a une résistance à reconnaître leur influence comme agissant dans sa propre vie. Et cela a pu contribuer aux résultats élevés au pre-test, provoquant alors un écart plus faible avec les résultats au post-test, d'où l'impact moins grand du programme Transition-Travail relatif à cette dimension. D'autre part, la nature même de la socialisation des femmes explique la difficulté, sinon l'impossibilité, de modifier certaines attitudes et comportements dans le laps de temps que dure le programme Transition-Travail.

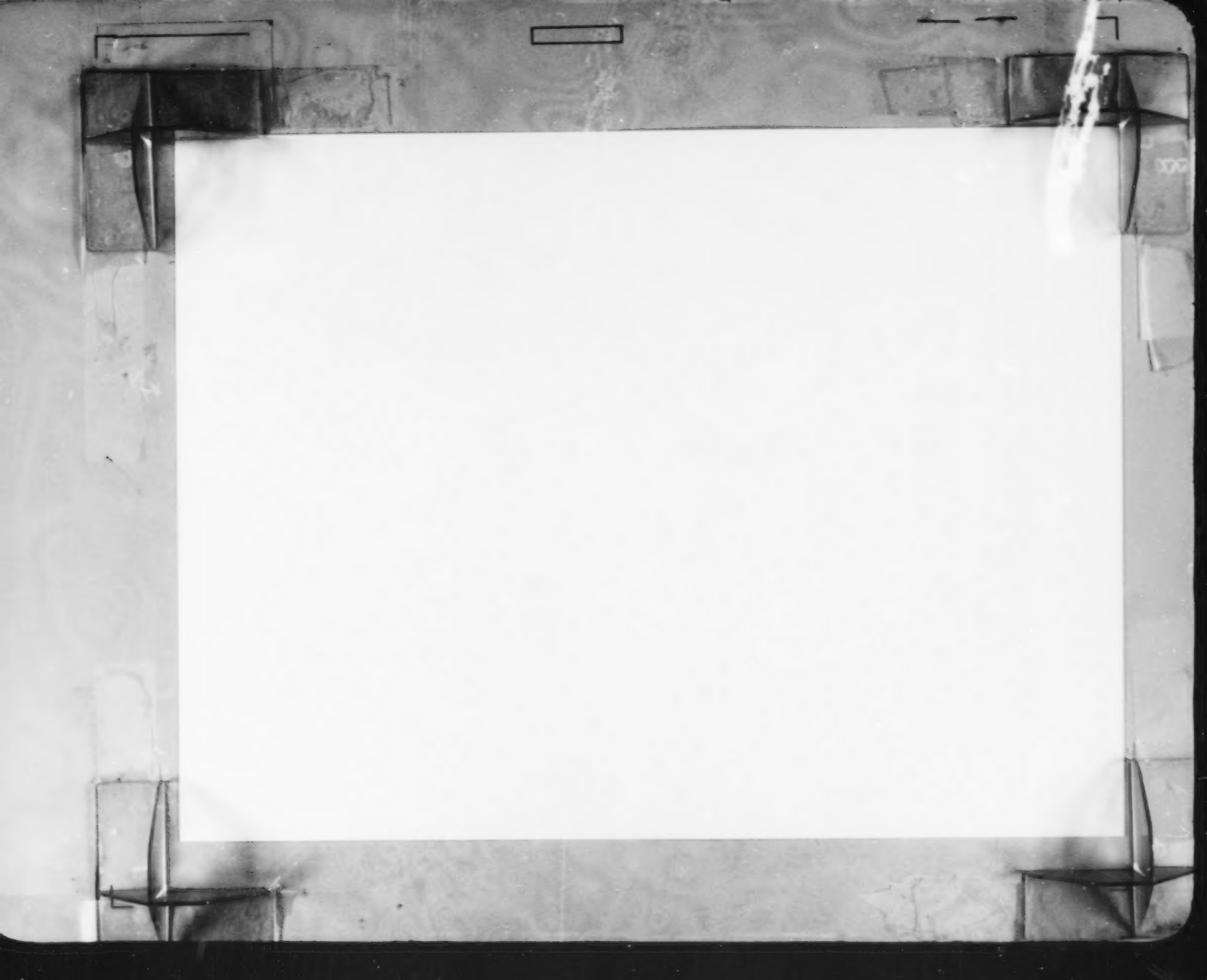
Quant aux perceptions reliées au Monde du travail (dimension 4), elles constituent aussi un aspect où, selon les résultats à l'expérimentation, le programme n'aurait pas autant d'impact. Est-ce que les interventions à ce niveau seraient assez présentes dans la démarche qu'offre le programme ou est-ce que les femmes auraient de la difficulté à les maîtriser compte tenu de leur retrait prolongé de ce monde du travail? Dans l'un ou l'autre cas, les interventions auraient-elles avantage à être plus soutenues?

Ainsi, parallèlement à l'aide qu'offrirait le programme Transition-Travail quant à l'appropriation par les femmes de leur propre personne (dimensions psychologiques: 1, 3 et 5), il pourrait être souhaitable d'élargir cette aide à une plus grande confrontation à la réalité extérieure (dimensions psycho-sociales: 2 et 4) et de soutenir les femmes dans leurs démarches. Le groupe lui-même offre une certaine forme de support mais la confrontation à la réalité constitue en soi un important facteur de changement.

Le programme Transition-Travail semble donc insister sur la dimension psychologique au détriment de la dimension psycho-sociale. Est-ce que ces résultats reflètent les besoins immédiats et prioritaires de la clientèle? Ou encore est-ce que ces différences pourraient être dues aux orientations données par les intervenantes? Est-ce que la durée du programme limite les interventions liées à l'environnement social et au monde du travail?

Est-ce que les résultats ci-haut corroborent les objectifs poursuivis par la formule du programme et ses outils pédagogiques? Voilà une question importante qui pourrait générer des échanges fructueux sur l'évaluation de ce programme et les décisions d'orientation pédagogique pour en améliorer le développement.

Enfin, puisque la vérification statistique en regard des variables montre que le programme Transition-Travail est efficace peu importe l'âge, la scolarité, l'expérience professionnelle antérieure et la détermination d'un choix de carrière, le programme serait donc adapté à la condition de toutes les femmes.



CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

En résume, le questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement, le Q.I.P.F.E, est un instrument valable qui s'est révélé efficace pour mesurer les perceptions femme-environnement dans le cadre du programme Transition-Travail, et ce, tout en éliminant la nécessité d'un pré-test. Le Q.I.P.F.E. s'avere un outil declencheur, particulièrement chez les femmes n'ayant pas suivi le programme. Il serait cependant pertinent d'améliorer cet instrument à la manière de Saint-Louis & Vigneault pour le Q.I.P.I.E., en vue d'en faire un outil diagnostic (voir annexe 4 du premier rapport de recherche: Morneau et coll., 1988).

Le programme Transition-Travail, quant à lui, se révèle efficace en regard de la variable étudiée, soit les perceptions femmes-environnement, et sa force se situe particulièrement dans les dimensions psychologiques (1, 3 et 5). Le programme se montre adapté aux femmes sans distinction d'âge, de scolarité, d'expérience professionnelle antérieure ni de détermination de choix de carrière.

Puisque cette recherche est la première étude rigoureuse, réalisée au Québec, touchant le développement vocationnel des femmes en situation de réintégration au marché du travail, ses apports s'avèrent importants. En effet, les résultats rendraient possible une évaluation continue du programme Transition-Travail et, par conséquent, sa mise à jour. Au-delà de ces objectifs, certaines limites se doivent d'être ici nommées, ouvrant la voie à des études subséquentes qui tiendraient compte de l'amélioration des conditions dans lesquelles s'est déroulée cette recherche:

- le nombre restreint de répondantes dans les groupes du schéma expérimental. Il serait intéressant de vérifier si les résultats obtenus dans la présente étude se répéteraient avec un échantillon plus large;

- l'instrument de mesure n'a pu être perfectionné comme outil diagnostic étant donné les contraintes de cette recherche;

- la variable "région administrative" n'a pu être maintenue en tant que variable à l'étude étant donné qu'aucune formation Transition-Travail collégiale n'était dispensée dans la région 01 pendant la période consacrée à l'expérimentation;

- les choix méthodologiques privilégiés, c'est-à-dire une méthode statistique, entrainent des résultats concluants pour un ensemble de femmes sans pour autant permettre de nuancer ces mêmes résultats, de préciser les particularités des femmes constituant l'échantillon ou d'approfondir certains éléments du vécu à Transition-Travail ou des dimensions spécifiques du développement vocationnel féminin. Une étude à caractère davantage qualitatif permettrait de raffiner et d'individualiser les résultats obtenus, tant au niveau du programme Transition-Travail qu'au niveau des variables retenues.

Malgré ces limites, les résultats obtenus à l'expérimentation et leur interprétation amènent des recommandations importantes tant pour ce qui est de la recherche que de la pratique.

Domaine de la recherche:

- il s'avérerait urgent et essentiel de compléter la version actuelle du Q.I.P.F.E. afin que ce dernier puisse être utilisé comme outil diagnostic; le perfectionnement de l'instrument permettrait éventuellement de planifier un suivi individuel plus personnalisé de même qu'il fournirait les assises pour orienter les interventions en fonction des besoins particuliers détectés dans un groupe;

- il serait important de mesurer les effets du programme Transition-travail à court, moyen et long terme puisque les mesures ont été effectuées immédiatement après la fin du programme. D'autres observations pourraient être effectuées en rapport, par exemple, avec la stabilité du choix de carrière, la permanence de l'investissement scolaire et professionnel, l'insertion socio-professionnelle, et même, pourquoi pas, l'évaluation éventuelle de l'efficacité du programme par les participantes elles-mêmes;

- il serait bénéfique que des recherches ultérieures puissent encore raffiner l'étude des variables. Par exemple, l'impact du programme chez les femmes dont l'expérience professionnelle antérieure est inférieure à 5 ans diffère-t-il de celui chez les femmes ayant une expérience plus longue, soit plus de 5 ans? Est-ce que la durée du retrait du marché du travail a une influence sur l'efficacité du programme?

- il serait souhaitable d'entreprendre une recherche exploratoire permettant d'analyser les différences en ce qui concerne le vécu des femmes en fonction des variables d'âge, de scolarité, d'expérience professionnelle antérieure et de détermination du choix de carrière. L'expérience d'animation des groupes Transition-Travail permet de croire qu'il est possible de nuancer les résultats de cette recherche.

Domaine de la pratique:

- il devient évident que le programme Transition-Travail doit être maintenu. En effet, les thèmes abordés ainsi que la formule de groupe qui y est privilégiée constituent des éléments essentiels s'inscrivant dans le développement vocationnel des femmes tant en termes de support lorsqu'elles veulent sortir d'un certain isolement qu'en termes de motivation que la dynamique du groupe peut leur apporter;

- il est à espérer que la présence d'interventions à caractère psycho-social soit plus importante. Par exemple, à l'intérieur du programme, les activités reliées à la connaissance du marché du travail pourraient être organisées non seulement en fonction des intérêts et aptitudes mais aussi en fonction d'analyser un milieu de travail en regard des différentes facettes qui le composent. Ces activités deviendraient une occasion pour les femmes de développer leur habileté à se positionner face à un milieu de travail. Un suivi des participantes après le programme servirait à évaluer la portée de ces interventions;

- il est plausible que les entrevues individuelles d'accueil et de référence de la chentèle de Transition-Travail, renforcées par l'utilisation du Q.I.P.F.E. sous la responsabilité de la conseillère d'orientation, seraient profitables dans la mesure où ces données pourraient être utilisées pour planifier et orienter les interventions à la fois individuelles et de groupe, de même que pour procéder à une évaluation continue du programme. Le Q.I.P.F.E., sans être une fin en soi, devient ainsi un outil supplémentaire pouvant servir à accélérer le cheminement des participantes compte tenu qu'il s'avère un élément déclencheur;

- il importe d'intensifier, dans les programmes Transition-Travail, la présence de conseillères d'orientation dont la compétence relève principalement du développement vocationnel et dont les interventions sont empreintes de convictions allant dans le sens d'une insertion socio-professionnelle des femmes, basée sur des principes d'égalité;

- il est recommandé d'utiliser le Q.I.P.F.E. pour alimenter les échanges entre intervenantes, pour initier une plus grande créativité quant aux moyens pédagogiques utilisés et pour en assurer le développement par les responsables du programme;

En terminant, les chercheures réitèrent l'importance de maintenir et de développer des programmes adaptés à des clientèles particulières et à des problématiques spécifiques, et ce malgré la présence d'éléments similaires pouvant être présents à l'intérieur des différents programmes d'insertion socio-professionnelle.

Sans aucun doute, l'actualisation de ces diverses recommandations contribuerait à la fois à une meilleure compréhension et à l'amélioration de la condition de vie des femmes, notamment en matière de formation offerte, de mesures de main-d'oeuvre et de politiques sociales.

ANNEXE 1

**RÉPARTITION DES ÉNONCES DES TROIS VERSIONS DU Q.I.P.F.E.
SELON CHACUNE DES DIMENSIONS ET SOUS-DIMENSIONS**

RÉPARTITION DES ÉNONCÉS DES TROIS VERSIONS DU Q.I.P.F.E. SELON CHACUNE DES DIMENSIONS ET SOUS-DIMENSIONS [1]

1. Avenir

1.1 Contrôle interne - externe

1	2	3	
1.	⇒ 1.	1.	Je pense que je pourrai bien contrôler ce qu'il adviendra de moi plus tard. ⇩ Je pense que c'est moi qui contrôle ce que je deviendrai plus tard.
27.	25.	18.	J'ai l'impression de ne pas être maître de mon avenir.
53.	47.	36.	C'est moi qui détermine ce que je deviendrai plus tard.
79.	73.	60.	Je crois que c'est surtout par chance que j'obtiendrai un travail.
105.	99.	82.	C'est plus les circonstances que moi-même qui détermineront ce que je ferai dans la vie.
129.	120.	101.	C'est moi qui décide de mon orientation.
153.	—		Je me sens impuissante quand je pense à ma vie de future travailleuse.
* 172.	°161.	135.	C'est le destin qui détermine ce que je deviendrai dans la vie.
190.	—		Je suis responsable de ce que je deviendrai plus tard.

---

1 **Notes:** a) Les chiffres **1**, **2** et **3** correspondent aux 3 versions du Q.I.P.F.E.:

1= version initiale (219 énoncés)
2= version préliminaire (203 énoncés)
3= version finale (169 énoncés)

b) Le symbole * fait référence à des énoncés servant à vérifier la consistance interne du questionnaire.

c) Le symbole ⇒ indique qu'un énoncé a été reformulé. Dans chaque cas, les 2 versions de l'énoncé sont fournies.

d) Un trait — signifie l'élimination d'un énoncé.

1	2	3	
203. ⇒	188.	157.	Ce que je deviendrai plus tard dépend plus de mes efforts personnels que du hasard. ⇓ Mon avenir dépend davantage de mes efforts personnels que du hasard.
* 213.	*197.	164.	Je crois que c'est le hasard qui déterminera mon avenir.

1.2 Structure de l'avenir

2.	2.	2.	Les grandes lignes de mon avenir sont claires.
28.	26.	19.	Je connais les principales étapes à franchir pour atteindre mon but professionnel.
54.	48.	37.	J'ai un plan bien établi pour réaliser mon but professionnel.
80.	74.	61.	J'ai une idée assez précise de ce que je veux faire plus tard comme travail.
106.	100.	83.	Quand je pense à mon avenir professionnel, je vois un épais brouillard.
* 130.	*121.	*102.	Mon avenir professionnel m'apparaît vague et ne correspond à rien de défini.
154.	144.	121.	Mon avenir professionnel m'apparaît très flou.
* 173.	*162.	*136.	Mon avenir professionnel m'apparaît indéterminé, imprécis.
191.	—		J'ai l'impression que mon avenir professionnel sera bien planifié.
204.	189.	158.	J'ai une vision précise de l'avenir qui m'attend.
214.	198.	—	Je déteste planifier ce que je ferai plus tard.

1.3 Degré de difficulté

3.	3.	3.	J'ai peur d'avoir beaucoup de difficulté à réaliser mes projets d'orientation.
29.	—		Dans ma vie en général, je pense qu'il sera difficile de réaliser ce que je veux réellement.
55.	49.	38.	Il me sera facile de réaliser mes projets d'avenir.

1	2	3	
81.	75.	62.	Pour moi, l'avenir me semble prometteur.
107.	101.	84.	Mon avenir s'annonce sans trop d'obstacles.
131.	122.	103.	J'aurai trop d'obstacles à surmonter pour devenir ce que je voudrais être plus tard.
155.	145.	122.	Il me semble que j'aurai énormément d'obstacles à traverser afin de réussir dans la vie.

1.4 Étendue de l'avenir

4.	⇒ 4.	4.	Ma vie de travailleuse m'apparait être pour bientôt. ⇩ Il serait utile que je pense dès maintenant à ce que je ferai dans un an d'ici.
30.	27.	20.	C'est inutile de penser à ce que je serai dans deux ans d'ici, c'est encore loin.
56.	50.	—	Il serait utile que je pense à ce que je ferai dans trois ans d'ici, cela s'en vient vite.
82.	76.	63.	C'est inutile de penser à ce que je serai dans un an d'ici, c'est encore loin.
108.	102.	85.	Ma vie de travailleuse m'apparait être trop loin pour que je m'en soucie.
132.	⇒ 123.	—	J'ai l'impression que ma vie de travailleuse s'en vient rapidement. ⇩ J'ai l'impression que d'ici un an je réaliserai mon projet de réintégrer le marché du travail.
156.	146.	123.	J'aime voir loin dans l'avenir.
174.	——		Quand je pense à ma vie de travailleuse, j'ai l'impression qu'elle arrivera rapidement.
192.	177.	147.	C'est inutile de penser à ce que je serai dans cinq ans d'ici, c'est encore loin.

1.5 Développement continu - déclin

5.	5.	—	Je crois que l'être humain évolue de la naissance jusqu'à l'âge de 35 ans, ensuite il se maintient jusqu'à 55 ans puis il décline jusqu'à sa mort.

1	2	3	
31.	28.	21.	À mesure que je vieillis, j'accumule les expériences enrichissantes.
57.	51.	39.	À mesure que je vieillis, mes capacités intellectuelles diminuent.
83.	77.	64.	Même si je vieillis, je me sens attirée par les nouveaux défis.
109.	⇒ 103.	86.	En vieillissant, j'ai beaucoup moins d'opportunités de me développer. ⇓ Mon âge est un handicap pour amorcer un changement personnel ou une réorientation professionnelle.
133.	124.	104.	Mon avenir est prometteur ... il s'annonce plein de défis et de découvertes personnelles.

1.6 Remises en question - stabilité

6.	6.	—	C'est en me remettant en question que j'évolue.
32.	29.	—	Les périodes de questionnement que je vis sont inutiles.
58.	52.	—	Je crois que c'est normal qu'aujourd'hui je remette en question les choix professionnels que j'ai faits il y a 5 ou 10 ans.
84.	⇒ 78.	—	Par moments, je me permets d'être mêlée, de ne plus savoir ce que je veux. ⇓ C'est normal que je sois parfois toute mêlée et que je ne sache plus ce que je veux.
110.	⇒ 104.	—	J'ai hâte d'être enfin "casée" professionnellement, de ne plus avoir à me poser de questions. ⇓ D'après moi, un individu mature, c'est une personne qui est stable, qui ne se remet pas en question.
134.	125.	—	Je trouve anormal de me poser trop de questions par rapport à mon avenir.

2. Environnement social

2.1 Famille

7.	7.	—	La crainte que les membres de ma famille désapprouvent mon choix d'orientation m'empêche (ou m'empêchera) de choisir.

1	2	3	
33.	30.	22.	Même si les membres de ma famille exercent beaucoup de pressions sur moi quant à mon choix de carrière, je ferai quand même ce que je voudrai.
59.	53.	40.	Ce sont probablement les membres de ma famille qui sont les mieux placés pour me dire quelle orientation prendre.
85.	79.	65.	Je me fiche de l'opinion des membres de ma famille quant à mon choix de carriere.
111.	105.	87.	Ce n'est pas important pour moi que les membres de ma famille approuvent mon choix d'orientation.
135.	126.	105.	En suivant l'avis des membres de ma famille dans mon choix d'orientation, je ne peux pas tellement me tromper.
157.	147.	——	J'aimerais bien (ou j'aurais bien aimé) que les membres de ma famille décident de mon orientation à ma place.
175.	⇒ 163.	137.	J'apprecie que les membres de ma famille me laissent libre de décider de mon orientation. ⇓ Je me sens libre de choisir la carrière qui me convient, peu importe les opinions des membres de ma famille.
193.	178.	148.	Je poursuis (ou je poursuivrais) mes objectifs professionnels même si les membres de ma famille se plaignent de mon manque de disponibilité.
205.	190.	159.	J'abandonne (ou j'abandonnerais) mes objectifs professionnels suite aux pressions des membres de ma famille qui sont habitués à ma disponibilité.

2.2 Entourage

8.	8.	5.	Je doute de moi quand mes ami(e)s, voisin(e)s désapprouvent ce que j'envisage de faire plus tard.
34.	31.	23.	En suivant l'avis de mes ami(e)s, voisin(e)s dans mon choix d'orientation, je ne peux pas tellement me tromper.
60.	54.	41.	Cela me décourage de voir d'autres femmes qui s'épanouissent comme travailleuse.
86.	80.	66.	Je me fiche des opinions de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frère, mon père ...) quant à mon choix de carrière.

1	2	3	
112.	⇒ 106.	88.	Cela me stimule de voir d'autres femmes qui s'épanouissent comme travailleuse. ⇩ Je trouve cela stimulant de voir des femmes qui s'épanouissent sur le marché du travail.
*136.	*127.	106.	Les opinions de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frere, mon pere ...) m'influencent trop (ou m'ont trop influencée) dans mon choix d'orientation.
158.	148.	—	Quand je rencontre des femmes qui s'épanouissent comme travailleuse au foyer, cela n'entrave pas ma démarche de reintégration au marché du travail.
176.	164.	138.	Quand je rencontre des femmes qui s'épanouissent comme travailleuse au foyer, cela m'incite à rester à la maison.
194.	179.	149.	Mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frere, mon père ...) n'a pas à se mêler de mes projets d'orientation.
206.	—		Ce n'est pas important pour moi que mes ami(e)s, voisin(e)s, approuvent mon choix d'orientation.
*215.	*199.	165.	Je tiens (ou j'ai tenu) trop compte de l'avis de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frere, mon pere ...) pour décider de mon orientation.

2.3 Valeurs transmises socialement

9.	⇒ 9.	6.	Je suis prête à réintégrer le marché du travail même si les valeurs sociales traditionnelles prônent que la véritable carrière d'une femme c'est d'être épouse et mère. ⇩ Je suis prête à réintégrer le marché du travail même si l'on m'a laissé croire que le véritable rôle d'une femme c'est d'être épouse et mère.
35.	⇒ 32.	—	Ma décision de réintégrer le marché du travail n'est pas influencée par les messages sociaux qui disent qu'une femme épanouie c'est une femme qui a un emploi rémunéré. ⇩ Même si plusieurs messages sociaux répètent qu'une femme épanouie c'est une femme qui a un emploi rémunéré, je comprends qu'une femme puisse choisir de rester à la maison.
61.	55.	42.	Je me sens influencée par certaines pressions sociales qui m'incitent à rester à la maison et par d'autres qui me poussent à occuper un emploi rémunéré.

1	2	3	
87.	81.	67.	Ma décision de réintégrer le marché du travail est influencée par les messages sociaux qui disent qu'une femme épanouie c'est une femme qui a un emploi rémunéré.
113.	107.	89.	Les pressions sociales qui m'incitent à rester à la maison ou qui me poussent à occuper un emploi rémunéré me laissent indifférente.
137.	128.	107.	J'hésite à réintégrer le marché du travail parce qu'on m'a appris que la véritable carrière d'une femme c'est d'être épouse et mère.

3. Connaissance de soi

3.1 Connaissance de ses intérêts

10.	10.	7.	Je peux dire facilement quels sont mes goûts.
36.	33.	24.	Mes intérêts changent du jour au lendemain.
62.	56.	43.	Quand je pense à mon orientation, j'ai l'impression de ne rien aimer.
88.	82.	68.	J'aurais bien besoin d'un test pour connaître mes goûts.
114.	108.	90.	Je connais suffisamment mes goûts pour choisir mon orientation.
138.	⇒129.	108.	J'ai l'impression de ne pas avoir d'intérêts. ⇓ J'ai de la difficulté à identifier mes intérêts.
159.	149.	124.	Je n'arrive pas à savoir quels sont mes intérêts les plus importants.
177.	165.	139.	Mes intérêts sont clairs quant à mon orientation.

3.2 Connaissance de ses aptitudes

11.	11.	8.	J'ai de la difficulté à identifier mes capacités.
37.	34.	25.	Je peux dire dans quoi je suis habile et dans quoi je ne le suis pas.
63.	57.	44.	Du côté capacités, je me connais bien.
89.	83.	69.	Mes habiletés ne sont pas assez précises pour m'aider à faire mon choix d'orientation.

1	2	3	
115.	109.	91.	Mes habiletés sont claires.
139.	130.	109.	J'aurais besoin d'un test pour connaître mes habiletes.
160.	150.	125.	Je connais assez bien mes capacités pour choisir mon orientation.
178.	166.	140.	Mes capacités changent tellement que je ne peux pas m'y fier.
195.	180.	150.	Je connais mal mes capacités.

3.3 Importance accordée aux intérêts et aptitudes à l'égard des choix de carrière

12.	⇒ 12.	—	Pour moi, il est plus important de gagner beaucoup d'argent que d'utiliser mes capacités. ⇓ Je vais accepter le premier emploi qu'on va m'offrir même s'il ne correspond pas à mes goûts et habiletés.
38.	35.	26.	Je dois connaître mes goûts avant de choisir un travail.
64.	⇒ 58.	45.	J'accorde une très grande importance au fait d'avoir un travail qui correspond à mes goûts. ⇓ Pour moi, c'est important de faire un travail que j'aime.
90.	84.	—	Je peux faire mon choix d'orientation sans connaître mes goûts et capacités.
116.	—		Pourquoi se préoccuper de ses habiletés et de ses goûts, ce qui compte c'est d'avoir un "job".
140.	131.	110.	Jusqu'à maintenant, je me suis basée sur mes aptitudes et mes goûts pour faire des choix.
161.	⇒ 151.	126.	Pour moi, c'est plus important de considérer mes goûts et aptitudes dans mon orientation, que les débouchés. ⇓ Pour faire un bon choix, je dois avant tout connaître mes goûts et mes capacités.
179.	167.	—	La meilleure manière de faire un bon choix, c'est de regarder le salaire.
196.	181.	151.	Je pense avoir fait (ou que je ferai) un bon choix en me basant sur ce que j'aime.
207.	191.	—	Le choix d'une carrière n'a rien à voir avec ce que j'aime.

3.4 Estime de soi à l'égard des choix de carrière

1	2	3	
13.	13.	9.	J'ai beaucoup de difficulté à prendre des décisions, j'ai peur de me tromper.
14.	14.	10.	Actuellement, je suis satisfaite des démarches que je fais.
39.	36.	27.	Je crains beaucoup de réaliser un jour que je me suis trompée dans mon choix de carrière.
40.	37.	28.	Je doute trop de moi pour choisir ce que je ferai plus tard.
65.	59.	46.	J'ai confiance que je pourrai réaliser mes objectifs professionnels.
66.	60.	47.	Je prends toujours de mauvaises décisions.
91.	85.	70.	J'estime être en mesure de pouvoir atteindre la carrière que je veux (voudrais) faire.
92.	86.	71.	Je ne suis bonne à rien quand il s'agit de prendre des décisions.
117.	110.	92.	La peur de me tromper m'empêche de choisir une profession.
* 141.	*132.	*111.	Actuellement, je suis satisfaite de mes projets d'orientation.
162.	152.	127.	Je suis incapable de "me brancher" quant à mon orientation.
* 180.	*168.	*141.	Globalement, je peux dire que je suis satisfaite de moi pour ce qui est de mon orientation.
197.	182.	152.	Je manque de confiance en moi pour être capable de faire un bon choix.

4. Monde du travail

4.1 Signification du travail

15.	15.	11.	Le travail sera pour moi un bon moyen d'utiliser mon potentiel.
41.	—		Tout ce qu'apporte le travail, c'est la paie.
67.	61.	48.	Le travail représente pour moi un des buts importants de ma vie.
93.	87.	72.	Je doute que le travail puisse me permettre de m'épanouir et d'être heureuse.

1	2	3	
118.	111.	93.	Le travail représente pour moi un bon moyen de m'épanouir.
142.	133.	112.	Je préférerais ne pas avoir à travailler plus tard.
163.	—		Le travail contribuera à me rendre heureuse dans la vie.
181.	169.	142.	Le travail représente l'esclavage.
198.	183.	153.	Le travail, c'est "plate".

4.2 Perception du marché du travail

16.	⇒ 16.	12.	Je crois que les femmes peuvent occuper tous les types d'emploi. ⇩ Les femmes peuvent maintenant exercer des métiers qui autrefois étaient réservés aux hommes.
17.	17.	13.	Le marché du travail est plus facilement accessible aux célibataires qui n'ont pas de responsabilité familiale.
42.	⇒ 38.	29.	Peu importe si je dois déménager, je réussirai bien à me trouver un emploi intéressant. ⇩ J'ai confiance, je pourrai faire ma place sur le marché du travail.
43.	39.	30.	J'ai peur de devenir une super-femme épuisée par le travail rémunéré et le travail à la maison.
68.	62.	49.	J'envisage mon entrée sur le marché du travail avec optimisme.
69.	63.	50.	L'éventail des professions accessibles aux femmes est limité.
94.	88.	73.	Je préfère rester à la maison car il n'est pas plus payant financièrement d'avoir un emploi à l'extérieur.
95.	89.	74.	Peu importe le chômage, je réussirai bien à me trouver un emploi intéressant.
119.	—		J'ai peur de devenir une chômeuse instruite.
143.	134.	113.	J'ai confiance de trouver un emploi compatible avec mes responsabilités familiales.
164.	153.	—	Je désire réintégrer le marché du travail même si cela n'est pas plus payant financièrement que de rester à la maison.

1	2	3	
182.	170.	—	Les emplois que j'ai occupés dans le passé étaient peu satisfaisants, c'est pourquoi j'hésite à réintégrer le marché du travail.
216.	200.	166.	Parce que je veux travailler près de mon lieu de résidence, je devrai probablement me résoudre à accepter un emploi peu intéressant.
217.	201.	167.	Je suis persuadée que je pourrais maintenant trouver un emploi satisfaisant même si ceux que j'ai occupés dans le passé ne l'étaient pas.

4.3 Connaissance du monde du travail

18.	18.	14.	Je pense être en mesure de bien choisir mon orientation parce que je suis au courant du monde du travail.
44.	40.	31.	Je possède beaucoup d'informations sur les différents emplois qui existent.
70.	⇒ 64.	51.	Pour me décider, il faudrait que j'essaie tous les emplois. ⇓ Je n'arrive pas à me décider, je ne connais pas suffisamment tous les emplois.
96.	90.	75.	J'ai pris le temps de bien m'informer sur les carrières.
120.	112.	94.	Je connais assez bien le monde du travail pour faire mon choix d'orientation.
* 144.	*135.	114.	Je ne suis pas motivée à m'informer sur le monde du travail.
165.	154.	128.	Il me semble que je connais très peu de carrières.
* 183.	*171.	—	Je n'ai pas le goût de m'informer sur les carrières, même si je sais peu de chose.
199.	184.	154.	Je manque d'information sur le monde du travail pour choisir ma carrière.
208.	192.	160.	Je connais mal ce qu'est le travail.
218.	⇒ 202.	168.	J'ai fait des démarches pour bien m'informer au sujet des carrières et j'en suis contente. ⇓ Je suis satisfaite de mes connaissances du monde du travail en rapport avec mon choix de carrière.

4.4 Connaissance du milieu scolaire

1	2	3	
19.	19.	15.	Je pense être en mesure de bien choisir mon orientation parce que je suis au courant de ce que représente un retour aux études.
45.	41.	32.	Je manque d'informations sur le milieu scolaire pour choisir ma carrière.
71.	65.	52.	Je connais assez bien le milieu scolaire pour faire mon choix d'orientation.
97.	91.	—	Je n'ai pas le goût de m'informer sur les programmes offerts au Cégep et à l'Université même si j'en sais peu de chose.
121.	113.	95.	Je suis fière d'avoir fait des démarches pour bien m'informer au sujet des programmes offerts au Cégep et à l'Université.
145.	136.	115.	Je connais mal ce que représente un retour aux études.

4.5 Perception du milieu scolaire

20.	—		Quand j'étais plus jeune, j'aimais l'école.
46.	42.	33.	Retourner aux études, ça coûte trop cher pour moi.
72.	66.	53.	En tant qu'adulte, j'ai peur de ne pas me sentir à ma place dans un milieu scolaire.
98.	92.	—	Retourner aux études, c'est une alternative intéressante.
122.	114.	96.	Après tant d'annnées en dehors de l'école, j'ai peur que ce soit difficile d'apprendre de nouvelles choses.
146.	137.	116.	Malgré un long retrait du milieu scolaire, j'ai confiance en mes capacités d'apprentissage.
166.	155.	129.	Je suis prête à demander de l'aide financière pour un retour aux études car c'est un investissement important.
184.	172.	143.	Je vois mal l'utilité d'un retour aux études.
200.	185.	—	Un retour aux études me prépare à mon avenir de travailleuse.
209.	193.	—	Je n'ai jamais aimé l'école.

5. Vécu à la maison

5.1 Perception de la vie au foyer

1	2	3	
21. ⇒ 20.	—		J'ai toujours cru que je demeurerais une travailleuse au foyer. ⇓ J'ai pensé longtemps que je serais uniquement travailleuse au foyer toute ma vie.
47.	43.	—	Il est impossible pour moi de m'épanouir en restant au foyer.
73.	67.	54.	Je peux m'épanouir personnellement tout en restant au foyer.
99.	93.	76.	Je pense maintenant que je demeurerai une travailleuse au foyer.
123.	—		Je pense maintenant que je serai temporairement une travailleuse au foyer.
147.	138.	117.	J'ai toujours cru que ma vie de travailleuse au foyer était temporaire.
167.	156.	130.	Je préfère demeurer à la maison et faire les tâches à mon rythme que de me soumettre aux directives d'un(e) patron(ne).
185.	173.	144.	Même si je suis autonome pour l'exécution des tâches au foyer, ce travail ne me satisfait pas et je préfère chercher un emploi rémunérateur.

5.2 Perception de sa situation économique

22.	21.	—	Être mère et ménagère à plein temps m'assure d'une sécurité financière.
48.	44.	—	Financièrement je suis comblée, mon mari me donne toujours tout ce que je désire.
74.	68.	55.	Pour moi, c'est important de m'assurer d'une sécurité financière pour ma vieillesse.
100.	94.	77.	J'accorde peu d'importance à l'argent.
124.	115.	—	Si j'avais mon propre salaire, je me sentirais plus confiante, plus autonome.
148.	139.	—	Être mère et ménagère à plein temps comporte de sérieux risques économiques.

1	2	3	
168.	157.	131.	Je ne vois pas pourquoi je m'inquiéterais de ma sécurité financière future puisque mon mari et moi on s'entend bien.
186.	174.	145.	Je veux acquérir plus d'autonomie financière car personne n'est à l'abri d'une rupture affective, d'un divorce.

5.3 Signification des tâches domestiques

* 23.	⇒*22.	°16.	Les journées n'ont que 24 heures et je suis prête à diminuer le temps consacré aux tâches domestiques si j'ai un emploi rémunéré. ⇓ Je suis prête à réduire le travail domestique si j'ai un emploi rémunéré.
49.	45.	34.	J'aime faire les tâches ménagères même si elles sont monotones et qu'elles sont toujours à recommencer.
75.	69.	56.	Je tiens à avoir le temps d'exécuter toutes les tâches domestiques même si j'ai un emploi rémunéré.
* 101.	*95.	°78.	Je suis prête à réduire le travail domestique si j'ai un emploi rémunéré.
125.	116.	97.	L'exécution des tâches domestiques me laisse vide et insatisfaite.
149.	140.	118.	Je suis satisfaite quand la maison est propre et bien rangée car pour moi c'est essentiel.
210.	194.	161.	La monotonie et la répétition continuelle des tâches ménagères m'incitent à réintégrer le marché du travail.
219.	203.	169.	Je me demande où je trouverais le temps de travailler à l'extérieur, les tâches domestiques occupent déjà plusieurs heures de ma journée.

5.4 Perception du rôle de mère

24.	—		J'ai l'impression d'être une mauvaise mère si je retourne sur le marché du travail.
50.	46.	35.	Je suis persuadée que le mode de vie traditionnel (dans lequel la femme répond aux besoins de sa famille tout en se fiant à son conjoint pour obtenir du support économique) est le plus approprié pour une femme.

1	2	3	
76.	70.	57.	Je continue de répondre aux besoins de mes enfants même si je retourne sur le marché du travail.
102.	96.	79.	Je suis une bonne mère même si je reintegre le marché du travail.
126.	117.	98.	Je crois que je dois avant tout être une bonne mère et rester au foyer.
150.	141.	—	Je suis persuadée que le mode de vie traditionnel (dans lequel la femme répond aux besoins de sa famille tout en se fiant à son conjoint pour obtenir du support economique) comporte des aspects positifs et négatifs.
169.	158.	132.	J'aime être mère mais cela ne comble pas tous mes besoins.
187.	—		Je veux suivre de près le développement de mes enfants; c'est pourquoi je veux demeurer travailleuse au foyer.
201.	186.	155.	Pour moi c'est important d'être mère mais aussi d'être femme et de me réaliser professionnellement.
211.	195.	162.	J'aime être mère, cela comble tous mes besoins.

5.5 <u>Nouvelle identité ou dépendance sécurisante</u>

25.	23.	17.	J'ai peur de laisser s'épanouir la nouvelle femme en moi.
51.	—		Je me rends compte que je suis en colère contre moi-même parce que j'ai laissé écouler les années sans me donner l'occasion de m'épanouir professionnellement.
77.	71.	58.	Si j'ose m'affirmer, j'ai peur d'être rejetée et de ne plus être aimée.
103.	97.	80.	Même si c'est difficile, je prends ma place au lieu de subir et déprimer.
127.	118.	99.	Je suis décidée à prendre ma place, peu importe les difficultés.
151.	142.	119.	Je peux être moi-même, m'affirmer et continuer d'être aimée.
170.	159.	133.	Je préfère me contenter de ma situation actuelle plutôt que de prendre le risque de déranger les autres.

1	2	3	
188.	⇒ 175.	146.	Je préfère renoncer à une vie autonome, c'est trop difficile. ⇩ Devant les difficultés rencontrées dans ma démarche pour une plus grande autonomie, je préférerais revenir à ma situation de travaileuse au foyer.
202.	187.	156.	Si je le veux, avec des efforts, je peux atteindre mes objectifs.
212.	196.	163.	Je découvre mes véritables besoins personnels et professionnels mais j'hésite à les exprimer.

5.6 Reconnaissance des acquis expérientiels

26.	24.	—	Par ses activités de bénévole, une femme peut acquérir des habiletés d'organisation et de gestion qui lui serviront ensuite dans un emploi rémunéré.
52.	—		Je ne vois pas de relation entre les habiletés acquises par l'expérience de vie à la maison et celles enseignées dans un programme d'études.
78.	⇒ 72.	59.	L'expérience acquise à la maison sera inutile plus tard dans mon travail. ⇩ Les habilités acquises comme travailleuse au foyer sont inutiles dans ma démarche de réintégration au travail.
104.	98.	81.	Mes activités de mère de famille, le travail domestique et le bénévolat sont inutiles aux yeux des employeurs.
128.	119.	100.	L'expérience acquise à la maison me sera utile plus tard dans mon travail.
152.	143.	120.	Je crois que l'expérience de vie d'une femme lui procure des habiletés, des connaissances, des compétences qui seront utiles lors d'un retour au travail ou aux études.
171.	160.	134.	La créativité développée avec les enfants ou l'écoute développée avec les personnes âgées, ou l'artisanat, la décoration, la comptabilité ... voilà toutes des habiletés qui pourront être utiles professionnellement.
189.	176.	—	La créativité développée avec les enfants ou l'écoute développée avec les personnes âgées, ou l'artisanat, la décoration, la comptabilité ... voilà toutes des habiletés qui sont inutiles professionnellement.

ANNEXE 2

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DU Q.I.P.F.E.

RECHERCHE SUR LE DÉVELOPPEMENT VOCATIONNEL DES FEMMES EN RÉINTÉGRATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

1. **Le contexte**

Le Service de l'éducation aux adultes du Cégep de La Pocatière est mandaté par la D.G.E.C. pour poursuivre une recherche sur le développement vocationnel des femmes en situation de réintégration au marché du travail. L'instrument de mesure que nous sommes à expérimenter, le Q.I.P.F.E., se veut un outil pour soutenir le cheminement vocationnel des femmes.

2. **Importance de votre participation**

Ce questionnaire vous permet d'exprimer vos perceptions. Votre participation est facultative mais nous vous incitons fortement à remplir le questionnaire car votre opinion est importante.

3. **Mode de traitement du questionnaire**

Le questionnaire est rempli individuellement. Vous ne signez pas le questionnaire; celui-ci est anonyme.

Les résultats seront compilés et traités individuellement.

S.V.P. COCHEZ UNE SEULE RÉPONSE PAR QUESTION

Date d'aujourd'hui: Jour ( ) Mois ( ) Année ( )

Âge:

Moins de 25 ans	( )
25 ans à 29 ans	( )
30 ans à 34 ans	( )
35 ans à 39 ans	( )
40 ans à 44 ans	( )
45 ans à 49 ans	( )
50 ans à 54 ans	( )
55 ans à 59 ans	( )
60 ans à 64 ans	( )
65 ans et plus	( )

Avez-vous des enfants?

Oui	( )
Non	( )

Si oui, combien avez-vous d'enfants?	( )
Quel est l'âge de l'aîné(e)?	( )
Quel est l'âge du (de la) cadet(te)?	( )
Combien d'entre eux vivent avec vous en permanence?	( )
Combien d'entre eux vivent avec vous occasionnellement?	( )

Le revenu familial actuel est de:

Moins de 10 000,00 $	( )
10 000,00 $ à 19 999,00 $	( )
20 000,00 $ à 29 999,00 $	( )
30 000,00 $ à 39 999,00 $	( )
40 000,00 $ et plus	( )

Le revenu familial actuel provient:

De prestations d'aide sociale	( )
D'une pension alimentaire	( )
Du revenu du conjoint	( )
De votre revenu personnel	( )
De votre revenu personnel et du revenu du conjoint	( )
De prestations d'assurance chômage	( )
Autre:.....	( )

Mode de vie actuel:

Vous vivez avec votre conjoint et vos enfants ( )
Vous vivez avec votre conjoint ( )
Vous vivez avec vos enfants ( )
Vous vivez seule ( )

Scolarité:

Secondaire III (10e année) ou moins ( )
Secondaire IV ou IIe année complétée ( )
Secondaire V ou 12e année complétée ( )
Secondaire VI ou formation professionnelle de niveau secondaire complétée ( )
Collégial I complété ( )
Collégial II complété ( )
Collégial III complété ( )
Université I ( )
Université II ( )
Université III ( )
Plus de 3 années universitaires ( )

Depuis combien de temps avez-vous quitté l'école? ( )

Avez-vous eu un emploi rémunéré depuis? Oui ( )
Non ( )

Si oui, pendant combien de temps? ( )

Depuis quand êtes-vous sans emploi? ( ) Jour ( ) Mois ( ) Année

Etes-vous actuellement en recherche active d'un emploi?

Oui ( )
Non ( )

Avez-vous un emploi actuellement? Oui ( )
Non ( )

Votre choix de carrière est-il fait? Oui ( )
Non ( )

Si oui, quel est-il? .....

QUELQUES DÉFINITIONS

Aptitudes (capacités, habiletés):

C'est une disposition, un potentiel naturel qui me permet de développer des compétences et la capacité d'accomplir des tâches ou des travaux.

Intérêts (goûts):

Une tendance, une préférence que j'ai vers une activité, une tâche à effectuer; ce qui a de l'importance pour moi, ce que j'aime faire[1].

Carrière:

L'exercice d'un métier, d'une profession qui présente des étapes, une progression. La carrière professionnelle concerne tous les métiers, autant l'avocate que la machiniste ou la commis-vendeuse.

1 Tiré du cours Transition-travail collégial (360-707-86)

ANNEXE 3

QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DE PERCEPTIONS FEMME-ENVIRONNEMENT

(Q.I.P.F.E.)

(Version finale)

QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DE PERCEPTIONS
FEMME-ENVIRONNEMENT (Q.I.P.F.E.)

Directives:

- Le questionnaire se présente en deux sections et il est accompagné d'un formulaire de réponses;

- Vous remplissez la première section du questionnaire en cochant une seule réponse par question;

- La deuxième section du questionnaire est constituée de plusieurs énoncés. Ces énoncés correspondent à des pensées, des réflexions que la plupart des gens peuvent avoir au sujet de leur vécu actuel ou de leur avenir;

- Après avoir lu chaque énoncé, RÉPONDEZ SANS HÉSITER. Dans un tel questionnaire, ce sont les premières impressions qui donnent le meilleur résultat. Il n'y a pas de "bonne" ou de "mauvaise" réponse;

- Vous devez indiquer, sur le formulaire de réponses, si vous êtes en désaccord ou en accord avec chacun des énoncés. Si vous êtes:

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD .....encerclez ①
EN DÉSACCORD .....encerclez ②
NEUTRE OU INDÉCIS .....encerclez ③
EN ACCORD .....encerclez ④
TOUT À FAIT EN ACCORD .....encerclez ⑤
au numéro correspondant sur la feuille de réponses.

- Utilisez le MOINS POSSIBLE LA RÉPONSE NEUTRE OU INDÉCIS ③;

- Répondez à TOUTES les questions;

- Si vous voulez changer une réponse, n'effacez pas: faites un X sur la réponse que vous voulez annuler et choisissez une nouvelle réponse;

- Pour vous familiariser avec le formulaire de réponses, nous vous suggérons l'exemple suivant:
  "Je peux dire facilement quels sont mes goûts".

  - Si vous êtes TOUT À FAIT EN ACCORD avec cet énoncé, vous encercelz le chiffre 5:
    1 2 3 4 ⑤.

  - Si vous voulez changer votre réponse, faites un X sur la réponse que vous voulez annuler et choisissez une nouvelle réponse: 1 2 3 ④ ⑤ .

- Veuillez noter que dans les énoncés du questionnaire, le terme "travailleuse au foyer" remplace "femme au foyer";

- Veuillez noter aussi que pour la femme mariée, les "membres de ma famille" représentent son conjoint et ses enfants. Pour la célibataire, la femme séparée, divorcée ou veuve, les "membres de ma famille" représentent les enfants (s'il y a lieu) et les gens avec qui elle vit, avec qui elle a une relation significative et intime.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

1. Je pense que c'est moi qui contrôle ce que je deviendrai plus tard.
2. Les grandes lignes de mon avenir sont claires.
3. J'ai peur d'avoir beaucoup de difficulté à réaliser mes projets d'orientation.
4. Il serait utile que je pense dès maintenant à ce que je ferai dans un an d'ici.
5. Je doute de moi quand mes ami(e)s, voisin(e)s désapprouvent ce que j'envisage de faire plus tard.
6. Je suis prête à réintégrer le marché du travail même si l'on m'a laissé croire que le véritable rôle d'une femme c'est d'être épouse et mère.
7. Je peux dire facilement quels sont mes goûts.
8. J'ai de la difficulté à identifier mes capacités.
9. J'ai beaucoup de difficulté à prendre des décisions, j'ai peur de me tromper.
10. Actuellement, je suis satisfaite des démarches que je fais.
11. Le travail sera pour moi un bon moyen d'utiliser mon potentiel.
12. Les femmes peuvent maintenant exercer des métiers qui autrefois étaient réservés aux hommes.
13. Le marché du travail est plus facilement accessible aux célibataires qui n'ont pas de responsabilité familiale.
14. Je pense être en mesure de bien choisir mon orientation parce que je suis au courant du monde du travail.
15. Je pense être en mesure de bien choisir mon orientation parce que je suis au courant de ce que représente un retour aux études.
16. Je suis prête à réduire le travail domestique si j'ai un emploi rémunéré.
17. J'ai peur de laisser s'épanouir la nouvelle femme en moi.
18. J'ai l'impression de ne pas être maître de mon avenir.
19. Je connais les principales étapes à franchir pour atteindre mon but professionnel.
20. C'est inutile de penser à ce que je serai dans deux ans d'ici, c'est encore loin.
21. À mesure que je vieillis, j'accumule les expériences enrichissantes.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

22. Même si les membres de ma famille exercent beaucoup de pressions sur moi quant à mon choix de carrière, je ferai quand même ce que je voudrai.

23. En suivant l'avis de mes ami(e)s, voisin(e)s dans mon choix d'orientation, je ne peux pas tellement me tromper.

24. Mes intérêts changent du jour au lendemain.

25. Je peux dire dans quoi je suis habile et dans quoi je ne le suis pas.

26. Je dois connaître mes goûts avant de choisir un travail.

27. Je crains beaucoup de réaliser un jour que je me suis trompée dans mon choix de carrière.

28. Je doute trop de moi pour choisir ce que je ferai plus tard.

29. J'ai confiance, je pourrai faire ma place sur le marché du travail.

30. J'ai peur de devenir une super-femme épuisée par le travail rémunéré et le travail à la maison.

31. Je possède beaucoup d'informations sur les différents emplois qui existent.

32. Je manque d'informations sur le milieu scolaire pour choisir ma carrière.

33. Retourner aux études, ça coûte trop cher pour moi.

34. J'aime faire les tâches ménagères même si elles sont monotones et qu'elles sont toujours à recommencer.

35. Je suis persuadée que le mode de vie traditionnel (dans lequel la femme répond aux besoins de sa famille tout en se fiant à son conjoint pour obtenir du support économique) est le plus approprié pour une femme.

36. C'est moi qui détermine ce que je deviendrai plus tard.

37. J'ai un plan bien établi pour réaliser mon but professionnel.

38. Il me sera facile de réaliser mes projets d'avenir.

39. A mesure que je vieillis, mes capacités intellectuelles diminuent.

40. Ce sont probablement les membres de ma famille qui sont les mieux placés pour me dire quelle orientation prendre.

41. Cela me décourage de voir d'autres femmes qui s'épanouissent comme travailleuse.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	1
EN DÉSACCORD	2
NEUTRE OU INDÉCISE	3
EN ACCORD	4
TOUT À FAIT EN ACCORD	5

42. Je me sens influencée par certaines pressions sociales qui m'incitent à rester à la maison et par d'autres qui me poussent à occuper un emploi rémunéré.

43. Quand je pense à mon orientation, j'ai l'impression de ne rien aimer.

44. Du côté capacités, je me connais bien.

45. Pour moi, c'est important de faire un travail que j'aime.

46. J'ai confiance que je pourrai réaliser mes objectifs professionnels.

47. Je prends toujours de mauvaises décisions.

48. Le travail représente pour moi un des buts importants de ma vie.

49. J'envisage mon entrée sur le marché du travail avec optimisme.

50. L'éventail des professions accessibles aux femmes est limité.

51. Je n'arrive pas à me décider, je ne connais pas suffisamment tous les emplois.

52. Je connais assez bien le milieu scolaire pour faire mon choix d'orientation.

53. En tant qu'adulte, j'ai peur de ne pas me sentir à ma place dans un milieu scolaire.

54. Je peux m'épanouir personnellement tout en restant au foyer.

55. Pour moi, c'est important de m'assurer d'une sécurité financière pour ma vieillesse.

56. Je tiens à avoir le temps d'exécuter toutes les tâches domestiques même si j'ai un emploi rémunéré.

57. Je continue de répondre aux besoins de mes enfants même si je retourne sur le marché du travail.

58. Si j'ose m'affirmer, j'ai peur d'être rejetée et de ne plus être aimée.

59. Les habiletés acquises comme travailleuse au foyer sont inutiles dans ma démarche de réintégration au travail.

60. Je crois que c'est surtout par chance que j'obtiendrai un travail.

61. J'ai une idée assez précise de ce que je veux faire plus tard comme travail.

62. Pour moi, l'avenir me semble prometteur.

63. C'est inutile de penser à ce que je serai dans un an d'ici, c'est encore loin.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

64. Même si je vieillis, je me sens attirée par les nouveaux défis.

65. Je me fiche de l'opinion des membres de ma famille quant à mon choix de carrière.

66. Je me fiche des opinions de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frère, mon père ...) quant à mon choix de carrière.

67. Ma décision de réintégrer le marché du travail est influencée par les messages sociaux qui disent qu'une femme épanouie c'est une femme qui a un emploi rémunéré.

68. J'aurais bien besoin d'un test pour connaître mes goûts.

69. Mes habiletés ne sont pas assez précises pour m'aider à faire mon choix d'orientation.

70. J'estime être en mesure de pouvoir atteindre la carrière que je veux (voudrais) faire.

71. Je ne suis bonne à rien quand il s'agit de prendre des décisions.

72. Je doute que le travail puisse me permettre de m'épanouir et d'être heureuse.

73. Je préfère rester à la maison car il n'est pas plus payant financièrement d'avoir un emploi à l'extérieur.

74. Peu importe le chômage, je réussirai bien à me trouver un emploi intéressant.

75. J'ai pris le temps de bien m'informer sur les carrières.

76. Je pense maintenant que je demeurerai une travailleuse au foyer.

77. J'accorde peu d'importance à l'argent.

78. Je suis prête à réduire le travail domestique si j'ai un emploi rémunéré.

79. Je suis une bonne mère même si je réintègre le marché du travail.

80. Même si c'est difficile, je prends ma place au lieu de subir et déprimer.

81. Mes activités de mère de famille, le travail domestique et le bénévolat sont inutiles aux yeux des employeurs.

82. C'est plus les circonstances que moi-même qui détermineront ce que je ferai dans la vie.

83. Quand je pense à mon avenir professionnel, je vois un épais brouillard.

84. Mon avenir s'annonce sans trop d'obstacles.

85. Ma vie de travailleuse m'apparaît être trop loin pour que je m'en soucie.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

86. Mon âge est un handicap pour amorcer un changement personnel ou une réorientation professionnelle.

87. Ce n'est pas important pour moi que les membres de ma famille approuvent mon choix d'orientation.

88. Je trouve cela stimulant de voir des femmes qui s'épanouissent sur le marché du travail.

89. Les pressions sociales qui m'incitent à rester à la maison ou qui me poussent à occuper un emploi rémunéré me laissent indifférente.

90. Je connais suffisamment mes goûts pour choisir mon orientation.

91. Mes habiletés sont claires.

92. La peur de me tromper m'empêche de choisir une profession.

93. Le travail représente pour moi un bon moyen de m'épanouir.

94. Je connais assez bien le monde du travail pour faire mon choix d'orientation.

95. Je suis fière d'avoir fait des démarches pour bien m'informer au sujet des programmes offerts au Cégep et à l'Université.

96. Après tant d'annnées en dehors de l'école, j'ai peur que ce soit difficile d'apprendre de nouvelles choses.

97. L'exécution des tâches domestiques me laisse vide et insatisfaite.

98. Je crois que je dois avant tout être une bonne mère et rester au foyer.

99. Je suis décidée à prendre ma place, peu importe les difficultés.

100. L'expérience acquise à la maison me sera utile plus tard dans mon travail.

101. C'est moi qui décide de mon orientation

102. Mon avenir professionnel m'apparait vague et ne correspond à rien de défini.

103. J'aurai trop d'obstacles à surmonter pour devenir ce que je voudrais être plus tard.

104. Mon avenir est prometteur ... il s'annonce plein de défis et de découvertes personnelles.

105. En suivant l'avis des membres de ma famille dans mon choix d'orientation, je ne peux pas tellement me tromper.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

106. Les opinions de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frère, mon père ...) m'influencent trop (ou m'ont trop influencée) dans mon choix d'orientation.

107. J'hésite à réintégrer le marché du travail parce qu'on m'a appris que la véritable carrière d'une femme c'est d'être épouse et mère.

108. J'ai de la difficulté à identifier mes intérêts.

109. J'aurais besoin d'un test pour connaître mes habiletés.

110. Jusqu'à maintenant, je me suis basée sur mes aptitudes et mes goûts pour faire des choix.

111. Actuellement, je suis satisfaite de mes projets d'orientation.

112. Je préférerais ne pas avoir à travailler plus tard.

113. J'ai confiance de trouver un emploi compatible avec mes responsabilités familiales.

114. Je ne suis pas motivée à m'informer sur le monde du travail.

115. Je connais mal ce que représente un retour aux études.

116. Malgré un long retrait du milieu scolaire, j'ai confiance en mes capacités d'apprentissage.

117. J'ai toujours cru que ma vie de travailleuse au foyer était temporaire.

118. Je suis satisfaite quand la maison est propre et bien rangée car pour moi c'est essentiel.

119. Je peux être moi-même, m'affirmer et continuer d'être aimée.

120. Je crois que l'expérience de vie d'une femme lui procure des habiletés, des connaissances, des compétences qui seront utiles lors d'un retour au travail ou aux études.

121. Mon avenir professionnel m'apparaît très flou.

122. Il me semble que j'aurai énormément d'obstacles à traverser afin de réussir dans la vie.

123. J'aime voir loin dans l'avenir.

124. Je n'arrive pas à savoir quels sont mes intérêts les plus importants.

125. Je connais assez bien mes capacités pour choisir mon orientation.

126. Pour faire un bon choix, je dois avant tout connaître mes goûts et mes capacités.

127. Je suis incapable de "me brancher" quant à mon orientation.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

128. Il me semble que je connais très peu de carrières.

129. Je suis prête à demander de l'aide financière pour un retour aux études car c'est un investissement important.

130. Je préfère demeurer à la maison et faire les tâches à mon rythme que de me soumettre aux directives d'un(e) patron(ne).

131. Je ne vois pas pourquoi je m'inquiéterais de ma sécurité financière future puisque mon mari et moi on s'entend bien.

132. J'aime être mère mais cela ne comble pas tous mes besoins.

133. Je préfère me contenter de ma situation actuelle plutôt que de prendre le risque de déranger les autres.

134. La créativité développée avec les enfants ou l'écoute développée avec les personnes âgées, ou l'artisanat, la décoration, la comptabilité ... voilà toutes des habiletés qui pourront être utiles professionnellement.

135. C'est le destin qui détermine ce que je deviendrai dans la vie.

136. Mon avenir professionnel m'apparaît indéterminé, imprécis.

137. Je me sens libre de choisir la carrière qui me convient peu importe les opinions des membres de ma famille.

138. Quand je rencontre des femmes qui s'épanouissent comme travailleuse au foyer, cela m'incite à rester à la maison.

139. Mes intérêts sont clairs quant à mon orientation.

140. Mes capacités changent tellement que je ne peux pas m'y fier.

141. Globalement, je peux dire que je suis satisfaite de moi pour ce qui est de mon orientation.

142. Le travail représente l'esclavage.

143. Je vois mal l'utilité d'un retour aux études.

144. Même si je suis autonome pour l'exécution des tâches au foyer, ce travail ne me satisfait pas et je préfère chercher un emploi rémunérateur.

145. Je veux acquérir plus d'autonomie financière car personne n'est à l'abri d'une rupture affective, d'un divorce.

TOUT A FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT A FAIT EN ACCORD	**5**

146. Devant les difficultés rencontrées dans ma démarche pour une plus grande autonomie, je préférerais revenir à ma situation de travailleuse au foyer.

147. C'est inutile de penser à ce que je serai dans cinq ans d'ici, c'est encore loin.

148. Je poursuis (ou je poursuivrais) mes objectifs professionnels même si les membres de ma famille se plaignent de mon manque de disponibilité.

149. Mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frère, mon père ...) n'a pas à se mêler de mes projets d'orientation.

150. Je connais mal mes capacités.

151. Je pense avoir fait (ou que je ferai) un bon choix en me basant sur ce que j'aime.

152. Je manque de confiance en moi pour être capable de faire un bon choix.

153. Le travail, c'est "plate".

154. Je manque d'information sur le monde du travail pour choisir ma carrière.

155. Pour moi c'est important d'être mere mais aussi d'être femme et de me réaliser professionnellement.

156. Si je le veux, avec des efforts, je peux atteindre mes objectifs.

157. Mon avenir dépend davantage de mes efforts personnels que du hasard.

158. J'ai une vision précise de l'avenir qui m'attend.

159. J'abandonne (ou j'abandonnerais) mes objectifs professionnels suite aux pressions des membres de ma famille qui sont habitués à ma disponibilité.

160. Je connais mal ce qu'est le travail.

161. La monotonie et la répétition continuelle des tâches ménagères m'incitent à réintégrer le marché du travail.

162. J'aime être mère, cela comble tous mes besoins.

163. Je découvre mes véritables besoins personnels et professionnels mais j'hésite à les exprimer.

164. Je crois que c'est le hasard qui déterminera mon avenir.

165. Je tiens (ou j'ai tenu) trop compte de l'avis de mon entourage familial (ma mère, ma soeur, mon frère, mon père ...) pour décider de mon orientation.

TOUT À FAIT EN DÉSACCORD	**1**
EN DÉSACCORD	**2**
NEUTRE OU INDÉCISE	**3**
EN ACCORD	**4**
TOUT À FAIT EN ACCORD	**5**

165. Parce que je veux travailler près de mon lieu de résidence, je devrai probablement me résoudre à accepter un emploi peu intéressant.

167. Je suis persuadée que je pourrais maintenant trouver un emploi satisfaisant même si ceux que j'ai occupés dans le passé ne l'étaient pas.

168. Je suis satisfaite de mes connaissances du monde du travail en rapport avec mon choix de carrière.

169. Je me demande où je trouverais le temps de travailler à l'extérieur, les tâches domestiques occupent déjà plusieurs heures de ma journée.

FIN DU QUESTIONNAIRE

TOUT A FAIT EN DESACCORD 1
EN DESACCORD 2
NEUTRE OU INDECISE 3
EN ACCORD 4
TOUT A FAIT EN ACCORD 5

Feuille de réponses

Annexe 3

1	1 2 3 4 5	18	1 2 3 4 5	36	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	101	1 2 3 4 5			135	1 2 3 4 5			157	1 2 3 4 5	164	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	102	1 2 3 4 5	121	1 2 3 4 5	136	1 2 3 4 5			158	1 2 3 4 5		
3	1 2 3 4 5			38	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	103	1 2 3 4 5	122	1 2 3 4 5								
4	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5			63	1 2 3 4 5	85	1 2 3 4 5			123	1 2 3 4 5			147	1 2 3 4 5				
		21	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	86	1 2 3 4 5	104	1 2 3 4 5										
		22	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	87	1 2 3 4 5	105	1 2 3 4 5			137	1 2 3 4 5	148	1 2 3 4 5	159	1 2 3 4 5		
5	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	88	1 2 3 4 5	106	1 2 3 4 5			138	1 2 3 4 5	149	1 2 3 4 5			165	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5			42	1 2 3 4 5	67	1 2 3 4 5	89	1 2 3 4 5	107	1 2 3 4 5										
7	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	68	1 2 3 4 5	90	1 2 3 4 5	108	1 2 3 4 5	124	1 2 3 4 5	139	1 2 3 4 5						
8	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	69	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5	109	1 2 3 4 5	125	1 2 3 4 5	140	1 2 3 4 5	150	1 2 3 4 5				
		26	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5					110	1 2 3 4 5	126	1 2 3 4 5			151	1 2 3 4 5				
9	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	70	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5	111	1 2 3 4 5	127	1 2 3 4 5	141	1 2 3 4 5	152	1 2 3 4 5				
10	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	71	1 2 3 4 5														
11	1 2 3 4 5			48	1 2 3 4 5	72	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5	112	1 2 3 4 5			142	1 2 3 4 5	153	1 2 3 4 5			166	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5													167	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	50	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5			113	1 2 3 4 5										
14	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5	114	1 2 3 4 5	128	1 2 3 4 5			154	1 2 3 4 5	160	1 2 3 4 5	168	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	32	1 2 3 4 5	52	1 2 3 4 5			95	1 2 3 4 5	115	1 2 3 4 5										
		33	1 2 3 4 5	53	1 2 3 4 5			96	1 2 3 4 5	116	1 2 3 4 5	129	1 2 3 4 5	143	1 2 3 4 5						
				54	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5			117	1 2 3 4 5	130	1 2 3 4 5	144	1 2 3 4 5						
				55	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5					131	1 2 3 4 5	145	1 2 3 4 5						
16	1 2 3 4 5	34	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5	97	1 2 3 4 5	118	1 2 3 4 5							161	1 2 3 4 5	169	1 2 3 4 5
		35	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	98	1 2 3 4 5			132	1 2 3 4 5			155	1 2 3 4 5	162	1 2 3 4 5		
17	1 2 3 4 5			58	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	99	1 2 3 4 5	119	1 2 3 4 5	133	1 2 3 4 5	146	1 2 3 4 5	156	1 2 3 4 5	163	1 2 3 4 5		
				59	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	100	1 2 3 4 5	120	1 2 3 4 5	134	1 2 3 4 5								

1.1	1	1 2 3 4 5	18	5 4 3 2 1	36	1 2 3 4 5	60	5 4 3 2 1	82	5 4 3 2 1	101	1 2 3 4 5			135	5 4 3 2 1			157	1 2 3 4 5	164	5 4 3 2 1									
1.2	2	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	83	5 4 3 2 1	102[a]	5 4 3 2 1	121	5 4 3 2 1	136[a]	5 4 3 2 1			158	1 2 3 4 5												
1.3	3	5 4 3 2 1			38	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	103	5 4 3 2 1	122	5 4 3 2 1																		
1.4	4	1 2 3 4 5	20	5 4 3 2 1			63	5 4 3 2 1	85	5 4 3 2 1			123	1 2 3 4 5					147	5 4 3 2 1												
1.5			21	1 2 3 4 5	39	5 4 3 2 1	64	1 2 3 4 5	86	5 4 3 2 1	104	1 2 3 4 5																				
2.1			22	1 2 3 4 5	40	5 4 3 2 1	65	1 2 3 4 5	87	1 2 3 4 5	105	5 4 3 2 1			137	1 2 3 4 5	148	1 2 3 4 5	159	5 4 3 2 1												
2.2	5	5 4 3 2 1	23	5 4 3 2 1	41	5 4 3 2 1	66	1 2 3 4 5	88	1 2 3 4 5	106	5 4 3 2 1			138	5 4 3 2 1	149	1 2 3 4 5			165	5 4 3 2 1										
2.3	6	1 2 3 4 5			42	5 4 3 2 1	67	5 4 3 2 1	89	1 2 3 4 5	107	5 4 3 2 1																				
3.1	7	1 2 3 4 5	24	5 4 3 2 1	43	5 4 3 2 1	68	5 4 3 2 1	90	1 2 3 4 5	108	5 4 3 2 1	124	5 4 3 2 1	139	1 2 3 4 5																
3.2	8	5 4 3 2 1	25	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	69	5 4 3 2 1	91	1 2 3 4 5	109	5 4 3 2 1	125	1 2 3 4 5	140	5 4 3 2 1	150	5 4 3 2 1														
3.3			26	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5					110	1 2 3 4 5	126	1 2 3 4 5			151	1 2 3 4 5														
3.4	9	5 4 3 2 1	27	5 4 3 2 1	46	1 2 3 4 5	70	1 2 3 4 5	92	5 4 3 2 1	111[a]	1 2 3 4 5	127	5 4 3 2 1	141[a]	1 2 3 4 5	152	5 4 3 2 1														
	10	1 2 3 4 5	28	5 4 3 2 1	47	5 4 3 2 1	71	5 4 3 2 1																								
4.1	11	1 2 3 4 5			48	1 2 3 4 5	72	5 4 3 2 1	93	1 2 3 4 5	112	5 4 3 2 1			142	5 4 3 2 1	153	5 4 3 2 1														
4.2	12	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5	73	5 4 3 2 1																								
	13	5 4 3 2 1	30	5 4 3 2 1	50	5 4 3 2 1	74	1 2 3 4 5			113	1 2 3 4 5																				
4.3	14	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	5 4 3 2 1	75	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5	114	5 4 3 2 1	128	5 4 3 2 1			154	5 4 3 2 1	160	5 4 3 2 1	168	1 2 3 4 5										
4.4	15	1 2 3 4 5	32	5 4 3 2 1	52	1 2 3 4 5			95	1 2 3 4 5	115	5 4 3 2 1																				
4.5			33	5 4 3 2 1	53	5 4 3 2 1			96	5 4 3 2 1	116	1 2 3 4 5	129	1 2 3 4 5	143	5 4 3 2 1																
5.1					54	5 4 3 2 1	76	5 4 3 2 1			117	1 2 3 4 5	130	5 4 3 2 1	144	1 2 3 4 5																
5.2					55	1 2 3 4 5	77	5 4 3 2 1					131	5 4 3 2 1	145	1 2 3 4 5																
5.3	16[a]	1 2 3 4 5	34	5 4 3 2 1	56	5 4 3 2 1	78[a]	1 2 3 4 5	97	1 2 3 4 5	118	5 4 3 2 1							161	1 2 3 4 5	169	5 4 3 2 1										
5.4			35	5 4 3 2 1	57	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	98	5 4 3 2 1			132	1 2 3 4 5			155	1 2 3 4 5	162	5 4 3 2 1												
5.5	17	5 4 3 2 1			58	5 4 3 2 1	80	1 2 3 4 5	99	1 2 3 4 5	119	1 2 3 4 5	133	5 4 3 2 1	146	5 4 3 2 1	156	1 2 3 4 5	163	5 4 3 2 1												
5.6					59	5 4 3 2 1	81	5 4 3 2 1	100	1 2 3 4 5	120	1 2 3 4 5	134	1 2 3 4 5																		

ANNEXE 4

CORRESPONDANCE DE LA NUMÉROTATION DES ÉNONCÉS DES TROIS VERSIONS DU Q.I.P.F.E.

CORRESPONDANCE DE LA NUMÉROTATION DES ÉNONCÉS DES TROIS VERSIONS DU Q.I.P.E. [1]

1	2	3
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	—
6	6	—
7	7	—
8	8	5
9	9	6
10	10	7
11	11	8
12	12	—
13	13	9
14	14	10
15	15	11
16	16	12
17	17	13
18	18	14
19	19	15
20	—	—
21	20	—
22	21	—
23	22	16
24	—	—
25	23	17
26	24	—
27	25	18
28	26	19
29	—	—
30	27	20
31	28	21
32	29	—
33	30	22
34	31	23
35	32	—
36	33	24
37	34	25
38	35	26
39	36	27
40	37	28
41	—	—
42	38	29
43	39	30
44	40	31
45	41	32
46	42	33
47	43	—
48	44	—
49	45	34
50	46	35
51	—	—
52	—	—
53	47	36
54	48	37
55	49	38
56	50	—
57	51	39
58	52	—
59	53	40
60	54	41
61	55	42
62	56	43
63	57	44
64	58	45
65	59	46
66	60	47
67	61	48
68	62	49
69	63	50
70	64	51
71	65	52
72	66	53
73	67	54
74	68	55
75	69	56
76	70	57
77	71	58
78	72	59
79	73	60
80	74	61
81	75	62
82	76	63
83	77	64
84	78	—
85	79	65
86	80	66
87	81	67
88	82	68
89	83	69
90	84	—
91	85	70
92	86	71
93	87	72
94	88	73
95	89	74
96	90	75
97	91	—
98	92	—
99	93	76
100	94	77
101	95	78
102	96	79
103	97	80
104	98	81
105	99	82
106	100	83
107	101	84
108	102	85
109	103	86
110	104	—
111	105	87
112	106	88
113	107	89
114	108	90
115	109	91
116	—	—
117	110	92
118	111	93
119	—	—
120	112	94
121	113	95
122	114	96
123	—	—
124	115	—
125	116	97
126	117	98
127	118	99
128	119	100
129	120	101
130	121	102
131	122	103
132	123	—
133	124	104
134	125	—
135	126	105
136	127	106
137	128	107
138	129	108
139	130	109
140	131	110
141	132	111
142	133	112
143	134	113
144	135	114
145	136	115
146	137	116
147	138	117
148	139	—
149	140	118
150	141	—
151	142	119
152	143	120
153	—	—
154	144	121
155	145	122
156	146	123
157	147	—
158	148	—
159	149	124
160	150	125
161	151	126
162	152	127
163	—	—
164	153	—
165	154	128
166	155	129
167	156	130
168	157	131
169	158	132
170	159	133
171	160	134
172	161	135
173	162	136
174	—	—
175	163	137
176	164	138
177	165	139
178	166	140
179	167	—
180	168	141
181	169	142
182	170	—
183	171	—
184	172	143
185	173	144
186	174	145
187	—	—
188	175	146
189	176	—
190	—	—
191	—	—
192	177	147
193	178	148
194	179	149
195	180	150
196	181	151
197	182	152
198	183	153
199	184	154
200	185	—
201	186	155
202	187	156
203	188	157
204	189	158
205	190	159
206	—	—
207	191	—
208	192	160
209	193	—
210	194	161
211	195	162
212	196	163
213	197	164
214	198	—
215	199	165
216	200	166
217	201	167
218	202	168
219	203	169

1 1= Version initiale (219 énoncés) 2= version préliminaire (203 énoncés) 3=version finale (169 énoncés)

RÉFÉRENCES

Morneau, C., Bedard, L., Huot, A. (1988). Femmes en Mouvement - rapport d'une recherche. Service de l'éducation aux adultes, Cégep de La Pocatière.

Saint-Louis, S., Vigneault, M. (1982). Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (Q.I.P.I.E.) pour les étudiants du 2e cycle secondaire et du collégial. Direction générale de l'enseignement collégial. Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

Note: Les deux références citées plus haut sont celles dont il est fait mention dans ce second rapport.

Cependant, les personnes intéressées pourront se référer à la bibliographie du premier rapport de recherche relativement à la conception du développement vocationnel et aux fondements théoriques qui sous-tendent les étapes faisant l'objet du présent document.